**ЛАНДШАФТНЫЙ КОМПЛЕКС «ТРОГАТЕЛЬНЫЙ САД»**

**КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Андреева Елена Леонидовна,

город Череповец,

МАДОУ «Детский сад № 77»,

старший воспитатель

**Аннотация:** в статье представлен проект Ландшафтный комплекс «Трогательный сад» в условиях дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца в целях эффективной коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями зрения. Ланшафтный комплекс выступает как средство реабилитации и абилитации детей с особыми образовательными потребностями; способствует успешному развитию системы операций мыслительной деятельности: развивает восприятие, ориентировку в пространстве, творческое мышление.

**Ключевые слова:** дети с нарушением зрения, проект Ландшафтный комплекс «Трогательный сад»; реабилитация; абилитация.

Глаза, как орган зрения, играют большую роль в процессе развитии каждого человека. С помощью зрительного анализатора человек получает 90% информации об окружающем мире. Слабовидящий или слепой ребенок, как и всякий ребенок, развивается, накапливает жизненный опыт и в соответствии со своими возможностями приспосабливается к жизни, готовится к ней. Дети с нарушениями зрения познают мир в большей степени через сохранные анализаторы (слух, осязание и обоняние). В результате этого у них формируются представления об окружающем мире, складываются чувственные образы. Поэтому детям с нарушениями зрения очень важно получать информацию и ощущения от окружающей их среды [2].

Зрительная депривация, затрудняя, ограничивая либо полностью исключая зрительное восприятие, неизбежно отражается и на представлениях. Характерными особенностями детей данной категории являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности, вербализм (за словом нет образа), суженный круг представлений. Однако, направляя и организовывая процесс восприятия у детей с дефектами зрения, развивая наблюдательность, формируя навыки обследования, можно способствовать более полному и точному отражению объективной действительности, следовательно, коррекции и обогащению представлений. Полная или частичная утрата зрения, сужая сенсорную основу, затрудняя и обедняя чувственное познание, отрицательно влияет на развитие аналитико-синтетической деятельности и мышления. Однако эти недостатки не делают мышление слепых необратимо неполноценным, т.к. в процессе обучения и воспитания в значительной мере устраняется основная причина замедленного развития мышления – пробелы в сфере чувственных, конкретных знаний. Развивая восприятие, расширяя и уточняя круг представлений, формируя на их основе полноценные понятия, можно способствовать успешному развитию системы операций мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения [1].

Одной из характерных особенностей детей со зрительной патологией является значительное отставание в формировании познавательных интересов. Как результат снижения познавательных интересов, наблюдается снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что в свою очередь приводит к возникновению трудностей в социальной адаптации и социализации [3].

Дети с ОВЗ, посещающие МАДОУ «Детский сад № 77», могут получать это на занятиях с воспитателями и специалистами, и, что немало важно, на территории детского сада. На «зеленой» территории ДОУ дошкольники с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) получают практические навыки обследования предметов живой природы (ощупывание частей цветов и деревьев: листьев, стеблей, соцветий, коры, ветвей). Дети получают информацию о текстуре, размере, запахах, форме объектов растительного мира посредством сохранных анализаторов, учатся ухаживать за ними, таким образом, закладываются основы экологической культуры дошкольников.

Опыт создания «зеленой территории» для реализации возможности изучения, наблюдения, практического освоения объектов природы детьми с нарушениями зрения мы можем наблюдать в МАДОУ «Детский сад № 77» города г.Череповца. Педагоги и специалисты решили дополнительно озеленить территорию дошкольного образовательного учреждения, увеличив разнообразие пород деревьев, кустарников, цветов. Идея переросла в проект «Трогательный сад». Инициатива педагогического коллектива была поддержана ПАО «Северсталь» и на реализацию данного проекта было выделено около 500 тыс. рублей.

За время реализации проекта педагогами, специалистами, родителями и волонтерами было высажено более 650 растений разных размеров, текстур и запахов. Это и фруктовые деревья (фруктовый сад), и гортензии, спиреи, котовник, эхинацеи, лаванда и многие другие. Территория ДОУ не только преобразовалась внешне, но и здесь появилось несколько активных зон, которые используются педагогами в коррекционно-развивающей работе. Дети с нарушениями зрения могут посетить волшебный лес, где их ждут лесные обитатели, которых можно потрогать. Развивать ориентировку в пространстве у слепых и слабовидящих детей поможет цветочный лабиринт. На тропе здоровья и у сенсорного стола дети пополняют свой тактильный опыт. Ощутить аромат растений и насладиться красотой окружающего мира воспитанники могут у красивых ярких цветочных клумб.

Преображенная территория МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца стала «экологическим островком» для получения дошкольниками с нарушениями зрения новых знаний и умений, которые способствуют расширению представлений об окружающей действительности. Все, созданное при реализации данного проекта, приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессах и в повседневной жизни детей с нарушениями зрения в детском саду [4].

Ландшафтный комплекс использован не только для сенсорного воспитания и развития детей с нарушениями зрения, но и для повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ, а также студентов-дефектологов и преподавателей кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Для студентов педагогические работники МАДОУ № 77 проводят мастер-классы и семинары-практикумы. В ходе данных мероприятий специалисты детского сада демонстрируют методы и приемы использования ландшафтного комплекса для сенсорного развития детей с нарушениями зрения.

Таким образом, возможность практического использования ландшафтного комплекса в воспитательном процессе учреждения является эффективным средством реабилитации и абилитации детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования.

**Список литературы**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. – 236 с.

2. *Ермаков В.П., Якунин Г.А.* Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2000 – 200 с.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития: монография / Череповец.гос. ун-т ; [О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.; под ред. О.А. Денисовой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 224 с.

4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. 9-е изд. М.: Академия, 2009. – 168 с.

5. [https://www.chsu.ru/news/-/asset\_publisher/mNHTXc7MqA..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.chsu.ru%2Fnews%2F-%2Fasset_publisher%2FmNHTXc7MqAwb%2Fcontent%2Fstudenty-defektologi-proveli-zanatie-dla-vospitannikov-detskogo-sada-77&post=-129164139_4094&cc_key=)