**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (из опыта работы)**

***Кокосова Ирина Владимировна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35» г. Череповец***

***Аннотация.*** *В статье представляется опыт создания современных условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова***: *обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».*

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей-инвалидов, детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В нашем образовательном учреждении за последние 3 года количество детей-инвалидов выросло в 2 раза, соответственно, остро возникает проблема обеспечения доступности образовательной среды на адресную коррекционную помощь, помощь специалистов.

Вместе с тем, родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их особенностями, интересами и склонностями, которое предоставит возможность успешного самоопределения в социуме, формирования личностных и социальных ключевых компетенций выпускников, в том числе детей-инвалидов.

В МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» города Череповца на протяжении ряда лет создаются условия для повышения качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с различными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. С 2005 года школа осуществляет образовательный процесс по полной модели - с 12–летним сроком обучения. На протяжении многих лет функционирует 1 дополнительный класс, открыты 10-11 классы, в которых осуществляется углубленная трудовая подготовка по одному из профилей, смысл которой – подготовка выпускника школы к профессиональной деятельности в условиях производства либо индивидуальной трудовой деятельности.

Педагоги школы активно участвуют в обновлении содержания образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовании методов и технологий обучения. Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет школе работать в режиме инноваций. Сегодня школа является региональной инновационной площадкой Департамента образования Вологодской области, муниципальным ресурсным центром, муниципальной базовой площадкой, активно участвует в различных мероприятиях кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», имеет обобщенный опубликованный опыт на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

В 2019 году школа стала участником мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации данных мероприятий был проведен мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, разработана программа развития («дорожная карта») с учетом изменения подходов к организации своей деятельности, определены основные направления развития образовательной организации на период до 2024 года:

* обновление инфраструктуры организации;
* обновление содержания и повышение качества образовательного процесса;
* повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.

В ходе реализации Программы развития определены следующие задачи:

- создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая создание архитектурной доступности для детей-инвалидов и маломобильных групп населения;

- создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счёт средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, необходимого для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства за счет реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в том числе для предметной области «Технология»;

- реализация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

- формирование опыта привлечения к вопросам обеспечения системы сопровождения органов общественно-государственного управления образовательным учреждением;

- развитие сетевого взаимодействия;

- поиск механизмов и средств удовлетворения запросов педагогического коллектива на реализацию творческих инициатив, переподготовку, повышение квалификации;

- обеспечение материально-технической базы для расширения использования в обучении детей и профессиональной деятельности педагогов телекоммуникационных и информационных технологий;

С 2019 года в учреждении проведены необходимые мероприятия по подбору и закупке оборудования, реализуются рабочие программы по предмету «Технология» с учетом введения новых модулей и профилей трудовой подготовки (гончарное дело, поварское дело, строительный профиль, полиграфия), а также с учетом закупленного оборудования.

В настоящее время все оборудование находится в учебных мастерских и профильных кабинетах в исправном состоянии и используется при реализации образовательных программ предметной области «Технология» в 5-11 классах и во внеурочной деятельности. В рамках предметной области «Технология» в школе в 5-11 классах реализуются рабочие программы по профилям «столярное дело», «шейное дело», «дизайн интерьера», «вязание», а также модульные рабочие программы по профилям «художественный труд» (с модулями «выжигание», «выпиливание», «декупаж», «гончарное дело»), «младший обслуживающий персонал» (с модулями «помощник воспитателя», «поварское дело», «клининговые услуги»), «рабочий по комплексному обслуживанию зданий» (с модулем «строительное дело»).

В школе также реализуются программы внеурочной деятельности (по выбору обучающихся): объединение «Робототехника» (для обучающихся 7-9 классов), видеостудия «Стоп-кадр» (для обучающихся 8 классов), фотостудия «Мир через объектив (для обучающихся 7-8 классов).

На период реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определены индикативные показатели результативности:

- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение численности обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в школе;

- увеличение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации в условиях современной здоровьесберегательной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей

- увеличение процента удовлетворенности родителей и обучающихся результатами деятельности образовательного учреждения.

Новое направление, позволяющее нам оценить эффективность реализации национального проекта – участие обучающихся в развитии регионального движения Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс. Так, в 2018 году в региональном этапе приняли участие 13 обучающихся 9-11 классов по компетенциям «Художественный дизайн», «Обслуживание и ремонт автомобиля», «Парикмахерское искусство», из них 6 чел стали победителями и призерами, а в 2020 году 30 участников, из них 21 победитель и призер в 10 компетенциях.

Таким образом, можно говорить о том, что в школе создается оптимальная образовательная среда для получения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.