**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

 **ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

 ***Якимова Оксана Алексеевна, учитель-логопед, МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец***

 ***Аннотация.*** *В статье представляется опыт логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, раскрываются особенности работы учителя-логопеда с данной категорией учащихся.*

 ***Ключевые слова***: *логопедического сопровождения детей с ТМНР, неговорящие дети.*

 В последние годы увеличивается количество детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), глубокую умственную отсталость. Одной из причин увеличения их числа являются достижения современной медицины в лечении и выхаживании новорожденных с пороками развития и дефектами ЦНС.

Большинство детей с ТМНР могут обучаться: овладевать различными способами общения, социально-бытовыми навыками, иногда могут научиться простейшему счету, письму. Но это возможно только при специальном обучении, которое, в первую очередь, направлено на развитие коммуникации. Если ребенок может объяснить свои желания, умеет просить о помощи и понимать слова говорящих с ним людей, ему будет легче и интереснее жить в этом мире.

**Особенности речевого развития детей с ТМНР.**
 Для детей с ТМНР характерна задержка речевого развития, как следствие основного нарушения. Уровень недоразвития речи чаще всего соответствует уровню интеллектуального или физического недоразвития. Обычно активной речи у них практически нет. Таких детей называют *неговорящими*. Среди неговорящих можно выделить в особую группу детей с ранним детским аутизмом, которые эхолалично повторяют одни и те же фразы и больше ничего не говорят. Неговорящие дети по своему речевому развитию неоднородны. Одни речь не понимают. Другие понимают только на бытовом уровне. Третьи имеют хорошее понимание речи. Использование активной речи также у всех разное. Есть дети, которые речью не пользуются. Кто-то пользуется неречевыми средствами (показывают пальцем на нужный предмет). А у некоторых детей есть отдельные звуки, звукоподражания и даже фразы, но их речь малопонятна для окружающих.

**Цель логопедического сопровождения детей с ТМНР:** формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи логопедического сопровождения детей с ТМНР:**

* создавать условия для возникновения речевой активности;
* формировать невербальные формы коммуникации;
* учить понимать обращённую речь;
* учить действовать на основе подражания действиям педагога;
* развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание и восприятие;
* развивать и закреплять элементарные произносительные навыки;
* учить называть предметы, действия с ними, строить простейшие фразы.

**Диагностика.**

Работая с детьми с ТМНР, логопед должен хорошо понимать особенности их психофизиологического развития, уметь правильно диагностировать недостатки речи и причины их возникновения.

Диагностика речевого развития неговорящего ребенка имеет свои особенности. При диагностическом обследовании важно присутствие родителей, из беседы с которыми выясняют особенности понимания речи и уровень активного словарного запаса ребенка. Если ребенок идет на контакт, предлагают ему выполнить задания, назвать или показать предметы и изображения на картинках. Важная роль при диагностическом обследовании принадлежит методу наблюдения за ребенком в свободной деятельности: необходимо выявить степень владения навыками самообслуживания, уровень предметно-практической и игровой деятельности.

**Коррекционно-логопедическая работа.**

В коррекционно-логопедической работе с детьми с ТМНР можно выделить **подготовительный** и **основной** этапы работы.

Работа на подготови­тельном этапе включает два основных направления:

1. Установление эмоционального контакта.

Работа педагога всегда начинается с установления хороших, дружеских отношений с ребенком. На этом этапе НЕ нужно упот­реблять слова «говори», «повтори», лучше использовать привычные для ребенка средства общения.

Для того, чтобы эмоциональный настрой на занятии был положительным, мы используем игру, рисование, лепку. Все действия лучше эмоционально комментировать, используя разные интонации, рассказывать небольшие стихотворения, потешки. Материалы для игр и заданий подбираются в соответствии с интересами и пристрастиями ребёнка.

2. Выбор стимулов.

 Большое значение у детей с ТМНР имеет развитие *мотивации*. Чтобы вызвать у ребенка интерес к занятию, побудить выполнять различные задания необходимо создать условия увлеченности, которые будут способствовать более качественному усвоению умений и знаний. Поэтому важно для каждого конкретного ребенка подобрать стимулы для занятий. Для детей с ТМНР стимулом может быть любой значимый предмет (еда, игрушка, поглаживание по голове и т.д.). Предмет-стимул помогает понять ребенку, что он правильно выполняет задание, поэтому в обычное время он не должен его получать.

Основной этап содержит различные направления логопедической работы: развитие сенсорной базы, развитие общей и мелкой моторики, формирование навыков артикуляционной моторики, работа над дыханием, развитие фонематического слухаи т.д.

Необходимо отметить особенности работы по следующим направлениям:

*Развитие понимания речи, накопление пассивного словаря.*

 Известно, что слово приходит в пассивный словарь ребенка благодаря совпадению во времени зву­чания слова, произносимого взрослым, с предъявлением пред­мета, действия, явления, которое оно обозначает. Для этого необходима правильная работа зрительного и слухового анализаторов и многократное повторение слов.

 Проводя работу над пониманием речи на логопедических занятиях в школе, одновременно берутся для усвоения разные слова (существительные, глаголы, прилагательные и т.д). Для эффективной работы нами заводится «Речевой словарь», в котором есть следующие графы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слово | понимает | говорит | жест |

 Словарь заполняется на занятиях в школе и дома родителями. Как показывает практика, ведение такого дневника дает положительные результаты, так как позволяет организовать работу родителей и логопеда в одном направлении.

 Работая над накоплением пассивного словаря целесообразно делать альбом по лексическим темам, которые близки ребенку: «Мои игрушки», «Моя комната», «Моя семья», «Продукты» и т.д. Для успешного запоминания слов на занятиях мы используем как полные названия предметов и действий, так и звукоподражания. Проверяя узнавание предмета по слову, ребенок может дать его нам, показать пальцем, ос­тановить на нем взгляд или  даже скинуть. Словарь по развитию понимания речи подбирают в зависимости от уровня пассивного словаря ребенка.

 Также на занятиях мы уделяем много внимания пониманию простых инструкций: «жди», «встань», «покажи», «дай» и других, помогая каждый раз ребенку сделать соответствующее действие.

 *Стимуляция речевой активности*.

Важное место в логопедической работе с детьми с ТМНР за­нимает работа по стимуляции речевой активности.

На занятиях мы всегда привлекаем внимание ребенка к звучанию его голоса, поощ­ряем его активность, стараемся вызвать повторение звуков.

Для вызывания звуков по подражанию используем следующие приемы: сначала повторяем *за ребенком* звуки и звукокомплексы; потом произносим звуки, *близкие к имеющимся у ребенка*; и уже позже - звуки, *отсутствующие у ребенка*.

В этот момент помогаем ребенку, пассивно создавать определенные уклады губ и языка (удерживать губы при произнесении звуков «о», «и»). Все звуки вводятся в план коммуникации и обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка («у»-машина, «а»-плач, «п-п»-чайник).

 На данном этапе мы обязательно проводим работу с родителями. Ведь они привыкли к определенному типу общения со своим ребенком. А теперь им нужно научиться создавать условия, чтобы у ребенка чаще возникала потребность в активной  речи: убрать из доступа предметы, которыми ребенок может пользоваться сам и любит их. Каждый раз, когда ему что-то будет нужно, он должен попросить это любым возможным способом. Требования должны быть одинаковыми на уроках и дома. Тогда они будут привычными для ребенка, и не будут вызывать проблематичного поведения.

 В заключении хочется отметить, что умение общаться, используя вербальные и невербальные средства, а также пользоваться в жизни полученными знаниями, является наиболее ценным и желаемым результатом всей логопедической работы с детьми, имеющими ТМНР.

**Список литературы**

1. *Пятница Т.В. Ваишнскяя Т.В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М. Сфера, 2010.
2. *Архипова Е.Ф.* Система логопедической работы с детьми с ДЦП в доречевой период. М., 2006
3. *Грибова О.Е.* Что делать если ваш ребенок не говорит. М., Айрис-пресс, 2004