

Управление образования Администрации города Вологды  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39  
имени С.А. Ловенецкого»

Описание опыта тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ  
в условиях образовательной организации

«Тьюторская история»

Автор:  
Волкова Ксения Вадимовна, тьютор

г. Вологда  
2023 год

## Тьюторская история

### Лирическое отступление.

По этическим и профессиональным соображениям имена своих тьюторантов назвать я не имею права. Однако могу заменить их.

Итак, первого тьюторанта зовут Артём.

Остальных обучающихся – Петр, Василий, Иван.

### Начало работы в школе.

Август 2021 года. Я нахожусь в поиске работы, связанной с педагогикой, воспитанием или обучением детей. 13 августа мне приходит SMS от заместителя директора МОУ «СОШ № 39» о вакансии «Тьютор». Я помню этот день настолько точно, что смогу повторить каждое слово из сообщения о предлагаемой работе, а также не ошибусь во времени, когда пришло данное предложение. А все потому, что оно изменило мою жизнь. Пусть это звучит «громко», но это так.

Кто такой тьютор и его должностные обязанности были мне практически неизвестны. Интуиция подсказывала: это как раз то, в чем ты хотела себя попробовать.

16 августа меня приняли на работу в должности «Тьютор» в только что открывшийся в школе «Ресурсный класс». Работать предстояло с детьми с РАС. Позже узнала, что у меня будет один тьюторант с особенностями поведения и низким уровнем академических навыков – Артём. Я была уверена, что справлюсь, ведь энтузиазм и любопытство заставляли набраться смелости.

К тому времени команда ресурсного класса находилась на стадии формирования, происходил набор на должности: «тьютор», «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» (он же должен был совмещать должность «учитель ресурсного класса»). К концу августа команда была собрана. Все педагоги молодые: кто-то с опытом работы с детьми ОВЗ, а кто-то только начинает свой путь. На тот момент мы не могли даже представить себе насколько сложным, но интересным будет выбранный путь.

### Первые сложности.

1 сентября 2021 года я приступила к своим обязанностям по сопровождению ребенка с РАС в школу. Праздничная линейка – вот наше начало. Артем стоял рядом со мной спокойно: воспринимал слова взрослых, слушал и обращал внимание на то, что происходило вокруг. Рядом стояла мама тьюторанта, благодаря чему я была спокойна. Линейка завершилась, и наши ребята дружно пошли в здание начальной школы, путь до которого занимает около 10 минут.

Перешагнув порог школы, я начала чувствовать страх и жуткое волнение, оставляющее на теле след в виде мурашек. «Я не знаю, как себя вести и что делать. Мой подопечный ждет каких-то действий, слов... А если я не справлюсь, сделаю что-то не так?».

Зайдя в класс, мы провели ритуал приветствия: встали в круг, вытянули руки в центр со словами «всем здравствуйте, хорошего дня». Следующее, что сделал мой

тьюторант в классе – лег на пол и не желал участвовать в дальнейших мероприятиях.

Как правило, в такой ситуации проводится процедура коррекция нежелательного поведения. Сейчас алгоритм действий специалиста в такой ситуации я знаю на зубок. Но в тот момент меня охватила паника, ведь мама, специалисты, куратор ждали реакции на происходящее действо. Команда ресурсного класса подсказала правильные шаги и я, собравшись с мыслями, выполнила свою работу – организовала для Артема комфортные условия, при которых он смог присоединиться к нашим мероприятиям. Мной были использованы социальные истории по схеме «сначала ты \_\_\_\_\_ - потом я \_\_\_\_\_»).

Я старалась найти с Артемом контакт. Получалось с трудом. Периодически он громко смеялся, пинал ногами стул, проверяя меня, мои дальнейшие действия. Благодаря моему подопечному, первый день пребывания в школе для некоторых запомнился вылетающими с окна третьего этажа игрушками. Это была проверка. В течение праздника Артем привлекал к себе внимание путем разбрасывания вещей, лежания на полу, смехом без видимой на то причины. Ребенок всеми силами старался продемонстрировать отношение к происходящему. А я? Стояла и не знала, что делать.

День закончился моим разговором с учителем начальных классов. Я сказала ей, что не справляюсь, и нужно освободить место для более подходящей кандидатуры. Помню ее ответ: сегодня первый день, он был тяжелым, поэтому давай попробуем неделю, уйти ты сможешь всегда. Вспоминая тот диалог сейчас я с уверенностью могу сказать, что учитель был прав. Мне всего лишь нужно было немного времени, чтобы уверенность в себе и своих силах вернулась. Энтузиазм и любопытство вновь заключили союз, заставляя меня двинуться дальше.

## **Начало пути.**

Сентябрь.

Работа по установлению руководящего контроля. Руководящий контроль – это умение педагога, специалиста или родителя управлять поведением ребенка через подкрепление желательного поведения и формирование мотивации к сотрудничеству.

Еще не осознавая важности этого правила, я просто действовала по инструкции.

Для установления руководящего контроля я прошла несколько этапов:

1. Контроль мотивационных предметов. Все вещи, которые любит ребенок должны контролироваться мной. Ребенок может получить то, что он хочет, выполняя простые инструкции специалиста.

2. Интересное взаимодействие. Через тьютора ребенок должен получать новый позитивный опыт. Я должна начать ассоциироваться у ребенка с чем-то приятным. Для этого нужно следовать за интересами ребенка. Если ребенок хочет слушать музыку, я могу быть тем, кто даст возможность ее послушать.

3. Последовательность и честность. Прежде чем задать ребенку вопрос или дать инструкцию, я четко определяю, какую реакцию вы ожидаете. За приемлемый ответ ребенка нужно поощрить.

4. Успех-поощрение. Ребенок может получить мотивационный предмет только следуя моим инструкциям. Нужно каждый раз инструктировать ребенка «Сначала

выброси это в мусор, потом будет печенье» или «Соберешь все жетоны – будет машинка». Ребенок должен понять, что следовать правилам – это лучший способ получить желаемое.

5. Переменное подкрепление. На ранних этапах овладения учебным контролем я поощряю каждую верную реакцию ребенка. Ни одна верная реакция не должна остаться незамеченной. Позже постепенно можно переходить переменному соотношению подкрепления, то есть перейти от подкрепления каждого отдельного ответа (1:1) к подкреплению каждого второго, третьего и даже четвертого ответа.

6. Анализ предпочтений. Задача этого этапа – максимально понять предпочтения ребенка. Не просто ответить на вопрос, что ему нравится, а понять, что он предпочитает в зависимости от ситуации, часто ли меняет выбор, какие свойства этого поощрения привлекают ребенка. Ответы на эти вопросы помогают быстро и эффективно предлагать ребенку новые поощрения, что положительно сказывается на мотивации ребенка со мной заниматься, а, следовательно, на руководящем контроле. Можно выделить первичные (еда), вторичные материальные (предметы) и вторичные нематериальные (социальные) поощрения.

7. Уменьшение нежелательного поведения. Нежелательное (неприемлемое) поведение – это поведение, повторение которого вы не хотели бы видеть снова при аналогичных обстоятельствах. Для этого достаточно не подкреплять такое поведение.

В работе тьютора главное установить связь с ребенком, наладить контакт, выйти на сотрудничество. Как долго будет устанавливаться контроль зависит, на мой взгляд, от многих факторов: подход, системность и последовательность работы, оптимистичный и доброжелательный настрой тьютора. Особенности ребенка один из ключевых моментов при организации работы по установлению контроля. Найти «ключик» к тьюторанту – самое сложное.

Сентябрь, октябрь, ноябрь. 3 месяца. Почти 64 рабочих дня ушло на то, чтобы найти подход к Артему. За это время между мной и этим прекрасным ребенком произошло многое: меня кусали, били ногами и руками, толкали, щипали, выгоняли («кыш»), кидали всевозможные предметы. Каждый день я уходила с работы с каким-либо следом, оставленным Артёмом. Все говорили, что мне достался сложный поведенческий ребенок, но это лишь заставляло работать больше. Каждый день я, тьютор, шла в школу, понимая, что моя цель – все исправить.

Было тяжело. Приходилось мотивировать себя выходить на работу. Каждый день я представляла себе почти идеальное поведение Артема и стремилась к нему. Медленно, но верно. День за днем мы повторяли с ним правила поведения. Играли во всевозможные игры, катались на компьютерном кресле, прыгали на фитболе, делали пирамиды из мешков. Мы занимались вместе, а это, уж поверьте, было нелегко.

В столовой тьюторант бил посуду (специально под разными углами, с разной силой). Почти каждый день, в течение 3х недель. По скромным подсчетам разбито 11 тарелок, 5 стаканов. Я ежедневно проговаривала правила поведения и мотивировала их соблюдать. Посещение столовой без ущерба для посуды означало получение приза. Если Артем спокойно поел и поставил тарелку на стол – он получил подарок. Если во время обеда что-то разбивалось, то ребенок его лишался. Благодаря моей работе, а также помощи коллег ресурсного класса, я добилась

успеха: Артем перестал бить тарелки в столовой. Это означало, что всё возможно, если стараться и выполнять свою работу.

Задача тьютора – добиваться поставленной цели. Идти к ней. Да, очень неприятно и тяжело испытывать физическую боль от поведения, но это твоя работа, твой долг ему помочь! По сей день мне помогает фраза нашего учителя «Ксюша, он злится не на тебя, он просто не понимает, как выразить свое отношение к тебе и свои чувства. Он хочет с тобой дружить. Но именно Ты должна научить его дружить». Звучит очень просто, действительно. Научить. Главный вопрос – как это сделать?

### **Как это сделать?**

Моя работа каждое утро начинается в фойе школы. Артем приходит в школу с родителями. В первую очередь стоит научить его здороваться. Это начало нашего контакта. Я помогаю ему переодеться и подниматься в класс. С момента, как мы взяли за руки, начиналась основная работа.

*Правило тьютора № 1. Правила – наше всё. За время работы я поняла, что договор о соблюдении правил между тьютором и ребенком одно из главных факторов успеха коррекции поведения.*

Учебный день начинается с обсуждения с тьюторантом правил поведения в школе, на уроках и переменах. Для этого тьютор подбирает социальные истории таким образом, чтобы они максимально помогали ребенку ориентироваться в происходящем. Индивидуализирует их. Поскольку Артем на тот момент (2021 год) не умел читать, его правила на 90% состояли из визуальных инструкций и изображений. Каждое правило проговаривается, составляется особый поведенческий договор между тьютором и ребенком.

После правил следуют индивидуальные занятия по разработанной ранее программе, адаптированной под потребности Артема. Программа включает в себя в совокупности 13-16 заданий по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру. Результаты каждого выполненного задания записываются и в дальнейшем преобразуются в диаграмму для отслеживания результатов обучения.

Стоит отметить, что задания даются тьюторанту по-разному. На сложных задачах Артем проявляет нежелательное поведение: начинает драться, стучать или кричать. В таких случаях тьютор не может выпустить ребенка из-за стола и сказать «можешь не делать». Наоборот, нужно помочь тьюторанту справиться с возникшими трудностями. В этом мне помогают правила поведения, где описаны последствия НП и альтернативные виды разрешенного поведения.

*Правило тьютора № 2. Тьютор должен понимать, что в обучении главное системность, своевременность и последовательность. Без этого результата можно ждать долго.*

Как мы учим детей произносить нужные фразы, которые выражают их потребности?

В момент возникновения поведения задача тьютора проанализировать его функцию (избегание требований, привлечение внимания, самостимуляция, доступ к желаемому). Исходя из полученных сведений, тьютор дает реакцию. Больше всего мне помогло обучение ребенка фразе «Помоги». Одно слово заменяет огромную

вариацию нежелательного поведения, которая могла бы произойти. Тьютор учит ребенка произносить желания и потребности, чем делает его и свою жизнь спокойнее.

С целью обучения ребенка я использую следующий алгоритм: говорим ребенку: если трудно, то нужно сказать «помоги». При необходимости оказываем вербальную подсказку. Повторение этого правила несколько десятков раз в конечном итоге научат ребенка вместо привычных криков и стуков по столу просить помощи словами.

*Правило тьютора № 3. Самое главное, что я усвоила за всю свою тьюторскую практику – чем больше времени ты проводишь с ребенком, тем быстрее вы друг друга поймете, примите, привыкнете и начнете слышать (и слушать).*

С 1 сентября я с Артемом проводила 99% времени, в том числе и на переменах. 1% уходил на быструю смену материала, подготовку к урокам. Где Артем – там я. Что бы это ни было: катание на кресле, бегодня, бросание фитбола или сидение на нем – я рядом. Понимание важности совместного времяпрепровождения пришло ко мне только в начале декабря, когда я заметила, что провожу с ним очень много времени, предлагаю свои игры, благодаря чему он начинает ко мне прислушиваться. Наш руководящий контроль наконец-то выстроен.

Наблюдая за другими тьюторами и тем, как они проводят перемены, я поняла, что все делаю правильно. Если тьютор пропадает из поля зрения ребенка или сидит в гаджете – появляется нежелательное поведение, целью которого в 80% случаев будет привлечение внимания (крик, стук, бросание вещей).

*Правило тьютора № 4. Чем качественнее тьютор подготовит инклюзивную среду, в которую выйдет подопечный, тем легче пройдет адаптация ребенка, других обучающихся и педагога.*

С января 2022 года наши ребята начали посещать регулярные классы. Каждый из ребят входил в 1А, 1Б или 1В класс. Я с Артемом посещала 1В класс. Нам повезло с учителем в плане её спокойного отношения к особенностям моего подопечного.

Перед каждым выходом в класс тьютор готовит и педагога, и своего ребенка к посещению занятия.

С учителем обговариваются условия, на которых придет тьюторант: время, где он сможет сидеть, в какой форме пройдет урок, сколько будет ребят.

С обучающимся с РАС тьютор обсуждает правила поведения в классе. Важным является проговорить с ребенком о возможности попросить выйти, используя выученный прием «помоги». В свою очередь тьютор берет на себя роль объясняющего процесс, происходящий вокруг.

Подготовка ребенка к выходу в класс сложный методический момент.

Чаще всего я использую с ребенком диалог и визуальную социальную историю «Я иду в класс».

Пример диалога, который я использую в работе, где Т – тьютор, А – Артем. (сопровождается визуальными подсказками).

Т: Артем, сейчас мы пойдем в класс к ребятам на музыку. На уроке нужно соблюдать правила. Посмотрим правила?

А: Да.

Т: Смотри, нужно красиво и спокойно сидеть, слушать учителя. Понял?

А: Да, понял.

Т: Если ты устал, хочешь выйти, то кричать нельзя. Можно сказать, шепотом тьютору: «Можно выйти?». Если тебе сложно, скажи: «Помоги». Договорились?

А: Договорились.

Т: Пойдем в класс на музыку?

А: Да, пошли.

Когда дети подготовлены к приходу ученика с РАС к ним в класс, а учитель готов воспринимать ребенка и спокойно относиться к проявлениям поведения, адаптация Артема к классу пройдет быстрее, комфортнее и, что немало важно, безопаснее.

В конце учебного дня тьюторы и тьюторанты проводят ритуал прощания. Встают в круг и говорят «Всем-всем до свидания». Это помогает ребятам понять, что учебный день закончен и можно идти домой.

Я провожаю Артема вниз одеваться (примечательно, что мы поднимаемся и спускаемся за руку). Как хорошо или плохо не прошел бы день – телесный контакт в виде «держимся за руки», очень важен Артему.

Я рассказываю маме Артема как прошел сегодняшний день, были ли какие-либо особенности в поведении. По моим рекомендациям мама либо дает в конце дня приз (за хорошее поведение и учебу), либо же оставляет поощрение на следующий день.

Возвращаясь в класс я в очередной раз прокручиваю в голове как прошел учебный день, как можно улучшить поведение, на что стоит обратить внимание. Обсудив также эти вопросы с коллегами, я собираюсь домой или же занимаюсь методической работой (подготавливаю материалы, документы и другое).

*Правило № 5. За каждым тьюторантом огромный мир, которые может быть невероятно интересен. Я поняла, что, лишь научившись принимать своего подопечного таким, какой он есть можно добиваться вместе с ним огромных успехов как в коррекции поведения, так и в усвоении академических навыков.*

Я работаю уже почти два года Артемом. Со стороны своего опыта, ошибок и достижений могу выделить главную ошибку, которая мешала мне двигаться вперед в обучении мальчика правилам поведения, академическим навыкам.

В первой половине 2021-22 учебного года слепо следуя всевозможным инструкциям, четко работая как специалист я забыла, что... Человек. Я – человек. Не исследователь, не наблюдатель, не профессионал, машинально и интуитивно выполняющий какие-то действия для достижения результата. Я – человек. И Артем тоже. Мы люди. У нас есть эмоции, разное настроение, отличительный характер и темперамент.

В течение сентября-ноября я старалась научить ребенка вести себя правильно. Но совсем не изучала вопросы: почему он демонстрирует нежелательное поведение? Почему кричит? Стучит? Чего хочет добиться Артем, когда смотрит мне в глаза, а затем кидает карандаш или повышает голос? Что происходит у него в голове и в душе? Что скрывается за прочной стеной поведения?

Артем стал доверять мне и открывать свою душу лишь после того, как я начала изучать его, наблюдать за тем, как он играет, искреннее интересоваться настроением, желаниями. Я показала ему, что тоже человек, что у нас с ним много общего: мне нравится играть в машинки вместе с ним, кататься на стуле, держать за руку, когда идем по лестнице.

С того момента как я стала относиться к Артему, как к ребенку, искреннее пытаюсь понять его всей душой, он начал меняться в лучшую сторону. Мы научились понимать друг друга. Артем знает, когда мне трудно, тяжело, поэтому может подойти, попробовать утешить. Когда у меня хорошее настроение, он также испытывает радость. Я готова научить его, а мальчик готов это воспринимать.

*Правило тьютора № 6. В работе тьютора очень важно слышать и прислушиваться к наблюдениям со стороны. Поскольку ты, как специалист, который 95% времени находишься с подопечным – привыкаешь к его поведению и не замечаешь (или почти не замечаешь) изменений.*

В начале декабря 2021 года на одной из консультаций с куратором класса обсуждались достижения наших ребят. Специалисты отмечали, что частота и интенсивность нежелательного поведения Артема снизилась.

Действительно, поведение очень мешало тьюторанту осваивать академические навыки. Отсутствие мотивации, невыполнение требований заметно тормозят развитие.

Наблюдение других тьюторов, специалистов службы сопровождения, учителя ресурсного класса за твоей работой, изменениями в поведении подопечного помогает им давать правильные и своевременные рекомендации. Благодаря им тьютор может верно подбирать реакции, методы обучения, новые способы взаимодействия.

Артем посещает коррекционно-развивающие занятия со специалистами различного профиля:

- учителя-дефектолога: развитие академических навыков, компенсирует и повторно изучает с ребенком трудный материал.

- педагог-психолог: развитие эмоционально-волевой сферы, большой объем работы по изучению эмоций.

- учитель-логопед: коррекция письма и звукопроизношения. Для моего подопечного это очень актуально, поскольку имеются трудности с письменной речью.

На занятия к специалистам ребенка сопровождает тьютор. Однако само занятие проходит без его участия. В случаях, когда специалист службы сопровождения нуждается в помощи, к занятию присоединяется тьютор.

### **Результаты первого года обучения**

К маю 2021-2022 учебного года мой тьюторант достиг хороших результатов как в развитии академических навыков, так и поведении.

#### Академические навыки:

- умеет считать до 10, различает цифры, соотносит с количеством.
- знает времена года.

- может ответить на вопросы по схеме «Я \_\_\_\_\_»». Ранее предложение составляло одно слово.

- знает порядка 10 категорий и соотносит их.
- умеет читать по слогам, а короткие слова (мама, кот и др.) целиком.
- знает цвета, фигуры.
- выстраивает сюжетные последовательности в правильном порядке.
- может продолжить ряд из 3х составляющих.
- знает части своего и чужого тела.
- Артем посещает уроки физкультуры, изо (технологии), музыки.
- Посещает перемены в регулярном классе.

#### Поведение:

- может просить помощь и перерыв фразами: «Ксюша, помоги», «Помоги», «Пошли на перемену». Ранее фраз не было, следовало только нежелательное поведение (крик, стук, лез драться с тьютором).

- сформированы навыки учебного поведения (сидит, слушает учителя).

Воспринимает фронтальные инструкции.

- в регулярные классы выходит на 20 минут, поведение спокойное, при утомлении спокойно просит выйти.

- Использует в речи разные предложения, отвечает на вопросы тьютора. Однако диалог на данном этапе не инициирует.

- Снизилась частота НП. По сравнению с 1 и 2й четвертью (17-21 эпизод), до (4-6) за учебный день. В основном нежелательное поведение связано с утомляемостью, избеганием требований.

#### **Личностный рост.**

За 2021-2022 учебный год я наблюдала у себя значительный личностный и профессиональный рост как специалиста-тьютора.

От неуверенного в себе и своих силах тьютора, который боялся сказать лишние слова, испытывал страх перед работой и поведением ребенка – выросла до специалиста, который может вовремя правильно среагировать на поведение.

Знаю особенности в поведении своего тьюторанта, а также 3-х других ребят, с которыми периодически нужно было работать.

Прошла три курса повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, в частности детьми с РАС. Выиграла бесплатное обучение по программе повышения квалификации от благотворительного фонда «Антон тут рядом». Все это было сделано ради одной цели – стать уверенным специалистом и помочь своему подопечному научиться понимать мир, людей вокруг и самого себя!

#### **Время больших изменений.**

1 сентября 2022 года. Позади 3 месяца летних каникул. Я заранее подготовила для Артема все необходимые правила, материалы, жетоны, поощрения. Я готова... Или... Не готова. Сложность работы с детьми с РАС – никогда не узнаешь, как повлияет на них длительное количество времени отдыха. Что стало с его навыками? Закрепились ли они? Что произошло с поведением?

Страха гораздо меньше, чем в прошлом году. Стоим вместе на линейке. Ребята спокойно слушают ведущих, воспринимают тьюторов. Значит ли это, что можно выдохнуть?

Тьюторы подготовили праздник для ребят.

Начался новый учебный год.

Я, как тьютор, провожу диагностику ребенка по академическим навыкам.

Как специалист вижу, что некоторые навыки ушли в откат. Артем едва различает цифры, не называет времена года, плохо пишет. При всем при этом техника чтения заметно улучшилась.

Опыт тьютора помогает наметить пути дальнейшего развития. Для меня важно, что нежелательного поведения практически нет, поэтому академические навыки сможем наверстать в ближайшее время.

Работа тьютора в этом учебном году выстроена таким же образом, то есть я:

- Утром встречаю ребенка в фойе, наблюдаю за самостоятельным переодеванием.

- Закрепляю контакт – по лестнице поднимаемся за руку. Параллельно с этим проверяю наличие руководящего контроля, пытаюсь инициировать диалог с ребенком.

- Перед тем как начать заниматься, обязательно провожу ритуал приветствия. Дети и педагоги здороваются друг с другом, желают хорошего дня.

- Как только я и ребенок сели за парту – обсуждаем правила поведения в школе, на уроках и переменах.

Далее по плану индивидуальные занятия или групповые уроки. В первые два месяца все ребята закрепляли ранее полученные навыки и вспоминали пройденных весной материал.

У каждого ребенка увеличилось число уроков в регулярных классах, которые он может посещать. Я, как тьютор, сопровождаю своего тьюторанта на музыку, изо, технологию, чтение, физкультуру.

Тьютор проводник ребенка в мир инклюзии, от его работы зависит в том числе количество проведенного тьюторантом времени на уроке. Артем посещает все уроки от их начала до конца (40 минут). Ведет себя спокойно, в случае тревоги спокойно просит помощи.

Каждую переменку я также провожу с ребенком. В начале года — это наиболее важно. От того, насколько много и тесно я буду сотрудничать с подопечным, зависит скорость восстановления руководящего контроля.

По окончании всех уроков я сопровождаю ребенка в фойе, наблюдаю за его одеванием, ожидаю вместе с ним родителей. Мама и папа также переживают за поведение и обучение ребенка. Чем качественнее и проще будет передана информация, тем спокойнее будет чувствовать себя родитель. Если во время занятий что-то пошло не так, то об этом тоже стоит сказать. Ведь родитель может знать возможные причины нежелательного поведения (плохое самочувствие, мало спал, что-то случилось и др).

### **Что нового в 2022-2023 году?**

Кроме Артема в нашем классе есть еще трое детей с РАС. На какое-то время мне пришлось взять ответственность за их обучение на себя. Поэтому могу с уверенностью сказать, что год был продуктивным и, что немало важно, я получила такой багаж опыта и знаний, которому мог бы позавидовать даже профессионал. Итак, что же такого было в этом году? Я:

- была тьютором двух ребят на групповом занятии.
- проводила занятие для всех четверых ребят.
- поочередно проводила индивидуальные занятия для Артема и Васи (или для Васи и Пети).
- месяц являлась тьютором Ивана, проводя с ним индивидуальные, групповые занятия, посещала регулярные занятия.
- замещала тьюторов во время больничных (была тьютором Васи, Пети, Ивана).
- всю третью четверть являлась тьютором Артема и Василия одновременно.
- после ротации тьюторов в четвертой четверти – занимаюсь с Петром.

В этом году я еще более детально изучила особенности всех наших ребят. Знаю, у кого какие потребности, кому и что нужно корректировать. Самое главное, знаю, КАК это нужно сделать.

Мои коллеги, куратор нашего класса отметили значительное снижение нежелательного поведения у моего первого тьюторанта Артема. Ребенок не кричит, не стучит, не дерется. Все, что волновало педагогов и родителей, мной, как тьютором, было либо убрано, либо заменено на альтернативные формы в виде просьбы (например, помощи).

После ротации учитель и куратор сошлись на мнении, что мне нужно начать работу с мальчиком, у которого также большие поведенческие трудности (сильный крик, бьет мебель, пинается, стучит). Поскольку они видят, что я хорошо корректирую нежелательное поведение – мне можно довериться.

И снова меня встречает страх и неуверенность. Да, я знаю Петра. Понимаю причины его поведения. Однако два тьютора не смогли с ним справиться. Моя задача оправдать надежды коллег, и научить мальчика справляться с трудностями.

Я привыкла делать свою работу хорошо. И, если так решили коллеги, и они видят во мне специалиста – значит, выбор только один: помочь Петру понять этот мир, научиться с ним взаимодействовать.

Сейчас у нас уже есть достижения. Снизилась частота крика, устанавливается руководящий контроль. Подбираются индивидуальные правила.

Я - Тьютор! Моя цель помочь! И я буду стараться.

### **Пришло время подвести итоги.**

1. В работе тьютора, как уже было сказано ранее, очень важна системность и последовательность. Специалист должен выстроить мир, где будут особые правила, которых нужно придерживаться. Если сегодня мы с ребенком обсуждаем, что нельзя кусаться, что за это последуют санкции, значит, так нужно делать в системе. Иначе ребенок не научится, что кусаться нельзя.

Если тьютор в своей работе и правилах хаотичен – ребенок тоже будет в хаосе.

Правила нужны не только ребенку, но и специалисту.

2. Тьютор должен быть оптимистом. Я работаю в школе тьютором уже второй год. За это время у нас сменилось четыре тьютора, два завуча. Сейчас от нас снова ушел тьютор и нас осталось трое.

Работа не простая, она требует особого подхода. Оптимистичный настрой позволит найти плюсы там, где их не видно невооруженным взглядом. Сможет

подбодрить детей (им тоже тяжело после смены педагогов). На оптимизме можно спокойно пережить большое количество неурядиц и конфликтов.

3. Тьютор в ресурсном классе это педагог, психолог, социальный педагог, воспитатель, куратор, наставник, посредник. Большое количество ролей, которая включает в себя эта должность, заставляет быть мобильным, учиться и познавать новое.

4. Тьютор – часть корабля! Часть команды! В каждом ресурсном или коррекционном классе работает большое количество специалистов: дефектологи, логопеды, психологи, учителя начальных классов, тьюторы. На этом корабле также родители (которые либо раскачивают корабль, создавая шторм, либо указывают путь в тихую гавань). Главное, что только вместе можно добиться результата! Иначе, когда каждый сам за себя – работать будет не эффективно, да и не интересно.

Я всегда сообщаю специалистам, в каком настроении пришёл подопечный, передаю его из рук в руки, рассказываю важную информацию с консультаций и бесед. Специалисты, благодаря мне, смогут выстроить свое занятие с максимальным комфортом для ребенка (который к тому времени уже может очень сильно устать и проявлять НП).

### **Возможности работы.**

1. Постоянное развитие.
2. Неполный рабочий день (как правило, в 14 часов педагог уже свободен)
3. Возможность для творчества. Изготовление памяток, соц. историй, материала.
4. Участия в различных конкурсах и проектах.
5. Видимый результат своей работы. Я вижу, как мой Артем стал общительнее, спокойнее, академически более развит. Ему нравится находиться в обществе других детей, и я могу в этом помочь.
6. Большая команда и постоянная поддержка.
7. Отпуск 56 дней. Возможно кому-то это очень важно!

### **Место тьютора в истории ребенка.**

Вспоминая сколько нежелательного поведения у Артема было по отношению ко мне, я не верю, что смогла сделать то, что происходит сейчас.

В сентябре 2021 года Артем был самым сложным в поведении ребенком: дрался с другими детьми и педагогами, не слушал и не слышал ничего вокруг, кидал предметы из окна, разбивал посуду. Однажды разбил мне очки (средство, без которого я практически беспомощна). Он мог ущипнуть, толкнуть, ударить кулаком в лицо тьютора.

Сейчас Артем один из самых спокойных ребят с РАС. Он умеет отвечать у доски, хорошо взаимодействует с другими ребятами и педагогами, а в регулярном классе у него появился друг.

Я поняла, что этот мальчишка искал мое внимание, хотел дружить, думал, как бы еще меня привлечь...Ведь не мог сказать простые слова «Поиграй со мной» или «Посмотри на меня».

В этом году мы стали по-настоящему близки. Он рассказывает мне как у него дела, что он делал дома, инициирует диалог, произносит фразы-просьбы, помогает

по классу. Часто проявляет желание быть дежурным (носит мыло в столовую, раздает полотенце).

Артем считывает мои эмоции и всегда готов помочь. В этом учебном году ни разу не обидел своего тьютора, возрос уровень самоконтроля по отношению к другим. Артем понимает, что если он будет драться, то тьютор расстроится. А это для ребенка сейчас самое страшное последствие.

Если бы мне год назад сказали, что Артем будет таким – я никогда бы не поверила. Часто вспоминаю, как заставляла себя идти на работу, представляя идеального Артема. Сейчас я с улыбкой и хорошим настроением иду в класс и точно знаю, что Он смог! Мы смогли!

Если тьютор в своей работе искренен, пытается и старается наладить контакт с ребенком – то результат приятно удивит. Нужно только постараться.

### **Помощники и препятствия.**

Поскольку наша работа многогранна, длительна и непредсказуема, то на нашем пути встречаются как помощники и открытые пути, так и препятствия.

Наши помощники:

1. Родители! Когда тьютору повезло с понимающим, переживающим родителем – это чудо. В таком случае вы вместе добьетесь результата быстрее. Родитель прислушается к вашим рекомендациям, а вы сможете узнать правдивую информацию о состоянии ребенка.

2. Коллеги. Чем дружнее коллектив, тем проще в нем работать. Все знают цель – все к ней идут. Да, каждый может споткнуться или сказать «я устал(а)», настоящая команда поднимет тебя, приободрит и поддержит. Кроме слов также поможет делом – проведет занятие, когда тебе нужно срочно отдохнуть.

3. Педагоги и дети. Как много они значат для успешной социализации и адаптации. Спокойный, понимающий педагог – залог успеха. Всем бывает нелегко, но вместе мы сможем помочь ребенку с РАС адаптироваться в детском коллективе и научить его общаться.

4. Методическое сопровождение. Я работаю по методу АВА-терапии. Мы подбираем различные психологические и образовательные методы в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей. Целью метода является коррекция нежелательного поведения, социализация и развитие речевых навыков.

Мы пользуемся системой жетонов, большим количеством социальных историй, правил поведения. Каждый тьютор имеет свою коробку поощрений или «банк» поощрений. Все это помогает нам в коррекционной-работе.

5. Я знаю психические, физические особенности и возможности своего тьюторанта. Это помогает мне эффективно облегчать или усложнять материал. В основном наши дети с РАС визуалы, поэтому мы используем большое количество иллюстрационного материала, плакаты, картинки.

### **Препятствия:**

1. Физически и эмоционально тяжелая работа. Мы отдаемся детям. Мы искренни в своем интересе (или его отсутствии). На мой взгляд, общение и взаимодействие с 1 ребенком с РАС ровняется общению с 10 детьми из регулярного класса. Дети могут плакать, пытаюсь что-то заполучить. На это тяжело смотреть, но

такова наша работа. Если плачет, пытаюсь что-то получить – нам есть над чем работать.

2. Необходимость четко следовать правилам и инструкциям. Иногда тяжело и жалко смотреть на кричащего ребенка, который требует через крик какой-то предмет. Надо помнить, наша задача убрать это поведение, а не подкреплять его медвежьей услугой.

3. Усталость. Не все тьюторы могут выдержать наш темп работы. Многим кажется, что мы работаем с 8 до 12 и у нас легко. Когда же приходят и начинают работать, понимают, что за 4 часа успевают очень многое произойти и очень быстро приходит чувство усталости.

4. Неудовлетворенность результатами. Иногда дети с РАС могут на некоторое время как будто «остановиться». Остановка в развитии может длиться от недели до пары месяцев. Все дети разные и нервной системе нужно время, чтобы перезагрузиться, успеть впитать все то, чему мы обучаем. Происходит застой. Перемена. Главное, что после каждого перерыва позже происходит резкий скачок вперед. Нужно просто работать и не опускать руки.

В заключение скажу просто: мне нравится моя работа. Я делаю счастливой себя, своих подопечных, родителей, педагогов. Я на своем месте! Но 16 августа 2021 года я еще об этом даже не догадывалась. Эта работа научила меня очень многому. Каждый мой шаг в ней – это путь к профессиональному и личностному развитию как специалиста, в котором нуждаются!