|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом Департамента  образования области  от 30.07.2021 № 1474  (приложение 1) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России-2021»**

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школаРоссии-2021» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, критерии оценки, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Задачи регионального этапа Конкурса:

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях области;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в систему общего образования;

привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организацию проведения регионального этапа Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом Департамента образования области. Состав Оргкомитета формируется из представителей Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «ВИРО», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БУ ВО «Областной центр ППМСП», руководителей образовательных организаций области, представителей общественных организаций инвалидов Вологодской области.

Оргкомитет:

осуществляет общее руководство региональным этапом Конкурса;

размещает информацию о региональном этапе Конкурса в сети Интернет на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном кабинете лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/> ) и в группе ВК «МАСТЕР- ЛОГОДЕФ» ([https://vk.com/club205561807](mailto:https://vk.com/club205561807));

определяет сроки и формат награждения;

оставляет за собой право использовать материалы регионального этапа Конкурса в некоммерческих целях (репродуцировать в целях рекламы Конкурса, в методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях) на основе согласия участников регионального этапа Конкурса.

Участники регионального этапа Конкурса соглашаются с безвозмездной публикацией их Конкурсных материалов или их фрагментов любым способом и на любых носителях с обязательным указанием авторства Конкурсных материалов.

1.5. Организационно-методическое и информационное сопровождение регионального этапа Конкурса обеспечивает АОУ ВО ДПО «ВИРО».

АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

принимает заявки и Конкурсные материалы от участников регионального этапа Конкурса;

организует проведение регионального этапа Конкурса;

формирует и утверждает состав Жюри регионального этапа Конкурса (далее –Жюри);

разрабатывает экспертные листы оценки для регионального этапа Конкурса;

организует проведение экспертизы документов и Конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса;

подводит итоги регионального этапа Конкурса.

1.6. Форма участия в региональном этапе Конкурса – заочная.

1.7. Консультации по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводятся по телефону (8172) 75-30-12. Контактные лица: Коновалова Александра Павловна, к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»; Зайцева Ольга Вадимовна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО».

**2. Номинации регионального этапа Конкурса**

Региональный этап Конкурса проводится в двух номинациях:

Лучшая инклюзивная школа;

Лучший инклюзивный детский сад.

**3. Сроки проведения регионального этапа** **Конкурса**

3.1. Региональный этап Конкурса:

прием Конкурсных материалов с 11 августа по 7 сентября 2021 года;

экспертиза и подведение итогов регионального этапа Конкурса с 8 сентября по 14 сентября 2021 года;

награждение победителей и призеров осуществляется в сроки, определяемые Оргкомитетом регионального этапа Конкурса.

**4. Участники регионального этапа Конкурса**

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – участники регионального этапа Конкурса).

**5. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса**

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участники регионального этапа Конкурса представляют в АОУ ВО ДПО «ВИРО» Конкурсные материалы, оформленные в электронном виде:

заявку по форме, согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

анкету участника регионального этапа Конкурса по форме, согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

электронную презентацию в формате \*.pptx или .pdf, (не более 20 слайдов), которая должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации (далее – ОО), полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя ОО. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ОВЗ.

5.2. Конкурсные материалы направляются в адрес АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» одним архивированным файлом (в zip или rar-формате).

Имя архивного файла:

на русском языке ОО\_ЛУЧШАЯ(ИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ(ЫЙ)

Каждый файл архива именуется тем же способом, с указанием типа документа.

ОО\_Заявка

ОО\_Анкета

ОО\_Презентация

5.3. Прием Конкурсных материалов, оформленных в соответствии с требованиями, указанными в пп. 5.1.- 5.2. настоящего Положения, осуществляется на электронный адрес [fgos-ovz@viro.edu.ru](mailto:fgos-ovz@viro.edu.ru) с пометкой «ЛУЧШАЯ(ИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ(ЫЙ)».

5.4. В целях определения победителя и призеров регионального этапа Конкурса формируется Жюри, состав которого утверждается приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО». Жюри формируется из представителей АОУ ВО ДПО «ВИРО», руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Жюри:

осуществляет экспертизу и оценивает Конкурсные материалы, представленные на региональный этап Конкурса, в соответствии с критериями отбора Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса, указанными в Приложении 3 к настоящему Положению;

по каждому из критериев членами жюри регионального этапа Конкурса выставляются баллы (от 0 до 3), которые впоследствии суммируются;

по итогам оценивания определяет победителя (1 место) и призеров (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса.

**6. Подведение итогов регионального этапа Конкурса**

6.1. Итоги регионального этапа Конкурса утверждаются приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО», публикуются на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном кабинете лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/> ) и в группе ВК «МАСТЕР- ЛОГОДЕФ» ([https://vk.com/club205561807](mailto:https://vk.com/club205561807)).

6.2. Победители (1 место) и призеры (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса награждаются Дипломами Оргкомитета.

6.3. Все участники регионального этапа Конкурса получают сертификаты.

Приложение 1

к Положению

Форма

**Заявка для участия в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России-2021»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование образовательной организации**  **(в соответствии с уставом) (далее - ОО)** | **Почтовый адрес**  **ОО** | **ФИО директора ОО,**  **его контактные данные** | **Наименование органа местного самоуправления муниципального района/городского округа, осуществляющего управление в сфере образования;**  **ФИО ответственного лица, его должность и контактные данные** | **Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса** |
| **Образец заполнения таблицы** | | | | |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «….» | 162000 г. Вологда, ул. Обнорского, 72 | Петров Петр Петрович  (8 -8172) 2 -12-34  Petrov@mail.ru | Управление образования  Иванов Иван Иванович, заместитель начальника управления образования,  8-968-098-11-11,  [ivanov@min.ru](mailto:ivanov@min.ru) | Лучшая инклюзивная школа |

Приложение 2

к Положению

**Анкета участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2021=»**

(наименование ОО (в соответствии с уставом)

(муниципальный район/городской округ)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Адрес, телефон |  |
| Дата основания ОО |  |
| Действующий официальный сайт ОО |  |
| С какого периода реализуется модель инклюзивного образования |  |
| Контингент ОО | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.  *Например, 1000 обучающихся, из них 100- обучающиеся с ОВЗ (10%).*  *Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |
| Реализуемые образовательные программы |  |
| Наличие доступной среды | Даётся описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) | Сколько всего учителей(воспитателей) работает в образовательной организации.  Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.  Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.  Не более 250 слов. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения | Наличие специалистов службы психолого - педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).  Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.  Даётся описание модели службы сопровождения (при наличии).  Даётся ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.  Формы психолого-педагогического сопровождения.  Не более 250 слов. |
| Психолого-педагогический консилиум | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума  Не более 100 слов. |
| Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:  -2018-2019 учебный год  -2019-2020 учебный год  -2020-2021 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому  Не более 200 слов |
| Сетевое и межведомственное взаимодействие | Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия.  Прикладываются электронные копии договоров.  Не более 200 слов. |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Даётся перечень программ, год участия, объём финансирования  Не более 200 слов |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО** | |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты ОО, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ | Перечень действующих нормативно-правовых документов |
| Цель и задачи реализации инклюзивного образования в ОО | Не более 5 задач (не более 100 слов) |
| Описание инклюзивной практики | Не более 250 слов |
| Результаты реализации инклюзивной практики | Не более 200 слов |
| Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели | Не более 100 слов |
| **3. Дополнительные материалы** | |
| Дополнительные сведения об ОО | Не более 100 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО руководителя ОО)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год

Приложение 3

к Положению

**Критерии оценивания Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатель | Баллы |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса | 1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью;  3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете. |
| Контингент ОО | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1- в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ;  2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ;  3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ. |
| Разнообразие контингента ОО | 1- В ОО наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;  2- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп;  3- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп. |
| Формы организации образовательного процесса | 1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;  2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные);  3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.). |
| Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ | 1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);  2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);  3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушением зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата). |
| Доступная среда ОО | Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся | 1- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО;  2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. |
| Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей) | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | 1- Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  2- 80% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;  3- 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. |
| Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | 1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объёме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объёме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);  2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объёме профильными специалистами. |
| Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014. | 1- Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;  2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам. |
| Деятельность психолого-педагогического консилиума | Дата создания.  Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме.  Состав психолого-педагогического консилиума | 0-ППк не создан;  1- ППк собирается 2 раза в год;  2- ППк работает ежемесячно;  3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат). |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 года | Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года | 0- Увеличилось;  1- Осталось прежним;  2- Уменьшилось. |
| Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1- ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями;  2- ОО взаимодействует с другими региональными организациями. |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Даётся перечень программ, год участия, объём финансирования.  Оценивается активность ОО. | 1- является участником программ только регионального уровня;  2- является участником программ только федерального уровня;  3- является участником программ регионального и федерального уровней. |
| Инклюзивная практика ОО | Практика | Корректность описания практики | 1- При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность;  2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность. |
| Уровень разработанности модели инклюзивного образования | 1- Разработана модель;  2- На стадии апробации;  3 – Функционирует, активно тиражируется. |
| Индивидуализация содержания образования | 1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования;  2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах;  3- Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах. |
| Эффективность реализации модели инклюзивной практики | Преемственность реализуемой инклюзивной практики | 1- Практика не учитывает преемственность уровней образования;  2- Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений;  3- Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений. |
| Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1- менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;  2 - от 21% до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;  3- свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
| Теоретическая и практическая ценность модели | Теоретическая и практическая ценность модели | 1- Модель не имеет теоретической или практической ценности;  2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность;  3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность. |
| Возможность использования модели в условиях иной ОО | 1- Не предполагается;  2- Возможно, при условии значительной доработки;  3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| **Максимальное количество баллов за Анкету:** | | | **54** |
| **Критерии оценки презентации** | | | |
| Критерии оценивания презентации | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.1.) | 1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса;  2- Презентация соответствует формальным требованиям. |
| **Максимальное количество баллов за презентацию:** | | | **2** |
| **Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса** | | | **56** |