

Положение
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, критерии оценки, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение их личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Форма участия в Конкурсе – очно-заочная.

1.5. Консультации по вопросам участия в Конкурсе проводятся по телефону (8172)75-30-12. Контактные лица: Коновалова Александра Павловна, к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»; Зорина Оксана Васильевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО».

2. Номинации Конкурса

- 2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:
- «Дефектолог года»;
 - «Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа: первый этап – заочный, второй этап – очный. Подача заявок на Конкурс осуществляется с 1 по 18 марта 2024 года на электронный адрес fgos-ovz@viro.edu.ru.

3.2. Первый этап – заочный. Срок проведения с 19 по 29 марта 2024 года.

Первый заочный этап проводится на основании представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением (см. п. 5.1– п. 5.4)

Прием конкурсных материалов на первый заочный этап Конкурса: с 1 по 18 марта 2024 года.

Экспертиза и подведение итогов первого заочного этапа Конкурса: 19 по 29 марта 2024 года.

3.3. Второй этап – очный. Срок проведения: в период с 15 по 19 апреля 2024 года (в течение 1 дня).

Второй очный этап проводится путём конкурсных испытаний, определенных настоящим Положением (см. п. 5.5).

3.4. Награждение победителей и призёров Конкурса в каждой номинации осуществляется в сроки, определяемые Оргкомитетом Конкурсного проекта.

4. Участники Конкурса

4.1. К участию в Конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги), учителя-логопеды, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций (в том числе отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы), центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее соответственно – организация, (далее – участники Конкурса).

4.2. Во втором очном этапе Конкурса принимают участие победители первого заочного этапа (до 50% участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге) – лауреаты Конкурса в каждой номинации.

4.3. Участники федерального этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Для участия в первом заочном этапе Конкурса участники представляют в АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

- заявку по форме, согласно Приложению 1 к настоящему Положению;
- согласие на обработку и передачу персональных данных, согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, по форме, согласно Приложению 2 к настоящему Положению;
- пакет конкурсных материалов, включающий:

- 1) профессиональное портфолио участника Конкурса по форме, согласно Приложению 3 к настоящему Положению;
- 2) ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами и соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен в облачном хранилище файлов Яндекс Диск (<https://disk.yandex.ru/>) (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием городского/муниципального района/округа области;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи, особенности контингента обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.2. Конкурсные материалы на первый заочный этап Конкурса направляются на электронный адрес fgos-ovz@viro.edu.ru одним архивированным файлом (в zip или rar-формате). В теме письма указать «ДЕФЕКТОЛОГ-2024» и ФИО участника.

Имя архивированного файла: на русском языке ИвановаАВ_ДЕФЕКТОЛОГ–2024, где Иванова – фамилия автора, АВ – инициалы. Каждый файл архива именуется тем же способом, с указанием типа документа: ИвановаАВ_Заявка; ИвановаАВ_Конкурсные материалы (профессиональное портфолио, ссылка на видеоролик); ИвановаАВ_Согласие.

5.3. Коллективные конкурсные материалы не принимаются.

5.4. Авторы конкурсных материалов несут ответственность за распространение недостоверных сведений, информации, нарушающей законные права и интересы третьих лиц.

5.5. В рамках второго очного этапа Конкурса проводится два конкурсных испытания:

5.5.1. Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут в порядке, определяемом по алфавиту фамилий участников.

5.5.2. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится индивидуально в порядке, определяемом по алфавиту фамилий участников.

Формат: участник должен решить профессиональный кейс и презентовать его решение без использования мультимедийных средств. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения детей с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Алгоритм решения кейса: описание проблемы; вариант(ы) решения; ожидаемый результат; сопутствующие условия; ограничения в решении ситуации; риски и последствия.

Регламент проведения: ознакомление с заданием и подготовка ответа – до 10 мин, выступление участника Конкурса – до 10 мин, вопросы членов Жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

5.6. В целях определения лауреатов, победителя и призеров Конкурса формируется Жюри, состав которого утверждается приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО». Жюри формируется из представителей АОУ ВО ДПО «ВИРО», руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих опыт работы по проведению экспертизы конкурсных работ, соответствующих тематике Конкурса, и / или опыт практической деятельности в области общего образования, представителей профсоюза работников образования и общественных организаций.

Жюри:

– на первом заочном этапе Конкурса осуществляет экспертизу, оценивает конкурсные материалы в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, указанными в Приложении 4 к настоящему Положению, заполняет оценочные листы по каждой номинации. По итогам ранжирования участников Конкурса Счётная комиссия с учетом общего количества набранных баллов определяет победителей первого заочного этапа для участия во втором очном этапе Конкурса (до 50% участников первого заочного этапа) – лауреатов Конкурса по каждой номинации;

– на втором очном этапе Конкурса осуществляет экспертизу, оценивает конкурсные испытания второго очного этапа (мастер-класс, кейс-метод) в соответствии с критериями оценки, указанными в Приложении 5 к настоящему Положению, заполняет оценочные листы по каждой номинации. По итогам ранжирования участников Конкурса Счётная комиссия с учетом общего количества набранных баллов определяет победителя (1 место) и призеров (2 и 3 место) по каждой номинации.

5.7. Счетная комиссия на основе оценочных листов, заполненных членами Жюри, составляет на первом заочном и втором очном этапах протоколы оценки конкурсных материалов по каждой номинации. Результаты участников Конкурса (по

баллам) имеют конфиденциальный характер и не публикуются в открытых источниках.

5.8. Итоги Конкурса оформляются протоколом Оргкомитета Конкурсного проекта.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Все участники первого заочного этапа Конкурса, не прошедшие во второй очный этап, получают сертификаты участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Сертификаты участников Конкурса направляются на электронные адреса участников Конкурса, указанные в заявке, в сроки, определяемые Оргкомитетом Конкурсного проекта.

6.2. Лауреаты первого заочного этапа в каждой номинации получают Дипломы лауреатов Конкурса в сроки, определяемые Оргкомитетом Конкурсного проекта.

6.3. Победитель второго очного этапа (1 место) в каждой номинации («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается Дипломом I степени Конкурса и ценным подарком.

6.4. Призёры второго очного этапа Конкурса (2 и 3 место) в каждой номинации («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждаются Дипломами II и III степени Конкурса и ценными подарками.

6.5. Оргкомитет вправе устанавливать специальные поощрения, подарки для участников Конкурса.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

Заявка на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

(наименование организации в соответствии с уставом)

рекомендует

(ФИО участника Конкурса, должность)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» (указать номинацию – «Логопед года»
или «Дефектолог года»)

Электронный адрес, мобильный телефон участника Конкурса:

(ФИО руководителя организации)

/

(подпись)

Дата

МП

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Согласие

на обработку и передачу персональных данных участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Я, _____,
паспорт серия _____ № _____ выдан « _____ » _____ г. _____

зарегистрированной(го) по адресу: _____,
на основании статей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации, организации, проведения и освещения мероприятий в рамках уставной деятельности Учреждения, в соответствии с Политикой автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» в отношении обработки персональных данных, утв. ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 23 октября 2017 г., даю свое согласие АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ИНН 3525089621; ОГРН 1023500892513) на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку своих персональных данных, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие

N п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
1. Общая информация			
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Год, месяц, дата рождения		
5	Адрес проживания		
6	Реквизиты документа, удостоверяющего личность		
7	Место работы		
8	Должность		
9	Профессиональное образование (уровень образования, окончанные учебные заведения и год окончания, специальность (направление) и квалификация, наличие ученых степеней, званий)		
10	Сведения о стаже (общий трудовой стаж, стаж работы по специальности, послужной список)		
11	Квалификационная категория		
12	Фотоизображение, видеоматериалы		
13	Контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты)		

Настоящее согласие действует с момента согласия субъекта на обработку персональных данных на срок 5 лет.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

В случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку своих персональных данных оператор обязан прекратить их обработку или обеспечить прекращение такой обработки (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и в случае, если сохранение персональных данных более не требуется для целей обработки персональных данных, уничтожить персональные данные или обеспечить их уничтожение (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) в срок, не превышающий тридцати дней с даты поступления указанного отзыва. В случае отсутствия возможности уничтожения персональных данных в течение указанного срока оператор осуществляет блокирование таких персональных данных или обеспечивает их блокирование (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и обеспечивает уничтожение персональных данных в срок не более чем шесть месяцев.

Дата заполнения « _____ » _____ 2024 года

Личная подпись _____ / _____ /

от _____
[фамилия, имя, отчество (при наличии) субъекта персональных данных]
номер телефона: _____
адрес электронной почты: _____
почтовый адрес: _____

Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Я, _____

в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на распространение (передачу, предоставление) своих персональных данных на информационных ресурсах (сайт АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» <http://viro.edu.ru/>, группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public179852417>, группа в социальной сети «ВКонтакте» «Мастер-Логодеф» по ссылке <https://vk.com/club205561807>), посредством которых будет осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц с целью участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в соответствии с Политикой автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» в отношении обработки персональных данных, утв. ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 23 октября 2017 г.

Категории и перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

N п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
1. Общие персональные данные			
1	Фамилия, имя, отчество (при наличии)		
2	Фотоизображение, видеоматериалы		
3	Наименование общеобразовательной организации, должность		
4	Город/район проживания		
5	Результаты участия в конкурсе		

Категории и перечень персональных данных, для обработки которых устанавливаются условия и запреты:

N п/п	Персональные данные	Перечень устанавливаемых условий и запретов	
		ДА	НЕТ
1	Фамилия, имя, отчество (при наличии)		
2	Фотоизображение, видеоматериалы		
3	Наименование общеобразовательной организации, должность		
4	Город/район проживания		
5	Результаты участия в конкурсе		

Условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором, осуществляющим обработку персональных данных, только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных: _____

Настоящее согласие действует в течение 10 лет.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

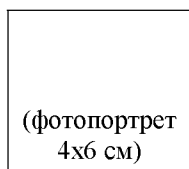
подпись

расшифровка

« » _____ 20__ г.

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

**Профессиональное портфолио участника регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»
(далее – участник Конкурса)**



_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

_____ (муниципальный/городской район/округ)

_____ (номинация конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за	

последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами психолого- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведённых участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведённых участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и</i>

	<i>подтверждающие документы-благодарственные письма и сертификаты (при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, проведённых участником Конкурса, в которых принимал участие за последних 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/ преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведённых участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещённую в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление её деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Досуг	
Хобби	<i>Заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>Заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>Заполняется в свободной форме</i>
10. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Адрес сайта ОО в сети Интернет	
11. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>до 200 слов</i>
Профессиональные и личные ценности, наиболее Вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
12. Подборка фотографий	
1. Портрет 9x13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трёх)	<i>Фотографии принимаются только в формате *jpg , размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение от 720 x720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей) , вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)</i>

Правильность сведений, представленных в Профессиональном портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», подтверждаю:

(подпись)

(_____)

(фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2024 года

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

**Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса, формальным требованиям (см.приложение 3)	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
1. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трёх разных категорий (например, детей с нарушением слуха, детей с нарушением интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы с детьми с ОВЗ – не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы с детьми с ОВЗ – не менее 2 лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с нарушением интеллекта и/или тяжёлыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы с детьми с ОВЗ – не менее 2 лет)
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса / классов, в которых непосредственно работает участник; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых

			<p>непосредственно работает участник и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает участник;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		Участие в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
2. Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором 1–2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных, научно-методических журналах</p>
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом;</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и / или практические решения, выводы, суждения</p>
	Информация об обучающихся	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник провёл 1–2 мероприятия;</p>

	мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	2 – участник провёл более 2-х мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ	
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях), для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/преподавателя	0 – участник не принял участия в мероприятиях; 1 – участник провёл / принял участие в 1–2 мероприятиях; 2 – Участник провёл / принял участие в 3-х и более мероприятиях	
3. Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется	
		Эссе	Особенность написания Эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
			Аргументированность позиции	0 –Позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и / или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
			Рефлексивность	0 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «Учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной

	Особенности представления материалов	Культура представления информации	ситуации в специальном и / или инклюзивном образовании 0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и ёмкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.1.)	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – Содержание ролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание ролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Знание и учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приёмы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приёмы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	
Использование технических средств обучения,		0 – Технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим	

		соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов); 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся		Чёткое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция формулируется в недоступной для понимания обучающимися форме; 1 – инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающие с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающие с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающие с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создаётся; 1 – ситуация успешности создаётся только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создаётся для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик:			14
Максимальное количество баллов за первый заочный этап:			50

Приложение 5
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

**Критерии оценки второго очного этапа регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»			
	Критерии	Показатели	Баллы
1	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
2	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
3	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств,	0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии,

		технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p> <p>2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.</p> <p>2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника.</p>
Максимальное количество баллов конкурсного испытания «Мастер-класс»			13
Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			
	Критерии	Показатели	Баллы
1	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		<p>0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;</p> <p>1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;</p> <p>2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>	
Особенности выбранного подхода к решению задачи		<p>0 – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p>	
2	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции		<p>0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе конструктивного диалога;</p>	

	(конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»		8

Максимальное количество баллов за второй очный этап: 21