



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

**«Особенности обследования детей
с ОВЗ в рамках подготовки
логопедического заключения»
*коучинг-сессия***

**Старцева Елена Алексеевна,
учитель-логопед, руководитель областного методического объединения
учителей-логопедов ДОО**



Диагностическая деятельность

Диагностика – оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, тенденций индивидуально-личностного развития, при помощи специально разработанных или адаптированных методик и с целью оптимизаций учебно-воспитательного процесса.

Оценка актуального развития

Направления коррекционной работы

Индивидуальные особенности

Индивидуальный план коррекционной работы

Сформированность умений и навыков

Перспективы развития

Компенсаторные возможности

Рекомендации педагогам

Инструментарий - совокупность специально адаптированных методик и инструктивных материалов к ним, а также система методических и технических приемов осуществления обследования, представленная в форме разнообразных документов (инструкции, опросные листы, анкеты, тексты тестов, бланки для их заполнения и др.).



Психолого-педагогическая диагностика

**Скрининговая
диагностика**



выявление детей «группы риска»

**Динамическая
диагностика**



оценка динамики в развитии

**Итоговая
диагностика**



определение эффективности
коррекционно-развивающего процесса

**Дифференциальная
диагностика**



отграничение сходных состояний



Практическое задание



Приведите примеры разных видов диагностики в логопедической практике

Скрининговая диагностика

Динамическая диагностика

Итоговая диагностика

Дифференциальная диагностика





Логопедическая диагностика

Логопедическое обследование — это комплексная диагностика состояния речевой деятельности, выявление нарушений в развитии речи, определение их причин, характера, глубины и степени, а также установление компенсаторных механизмов организма и построение маршрута индивидуальной коррекционной помощи

Учет возраста

Индивидуальная форма

Комплексность, целостность

Фиксация ответов

Реалистичность стимульного материала

Логопедическое заключение

Диагностический инструментарий учителя-логопеда - подборка теоретических, наглядных и практических материалов, используемых для оценивания уровня речевого развития (стимульный материал, инструкции, опросные листы, анкеты, тексты, бланки и др.).



Диагностический инструментарий учителя-логопеда (дошкольный возраст)



Альбомы для
обследования речи



Экспресс-диагностики
речевого развития



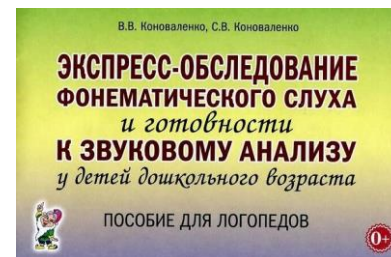
Речевые карты и
стимульный материал к
ним



Электронные
(компьютерные)
программы



Методика обследования
речи у детей с ЗПР





Диагностический инструментарий учителя-логопеда (школьный возраст)



Методики обследования устной
и письменной речи у
обучающихся начальных
классов



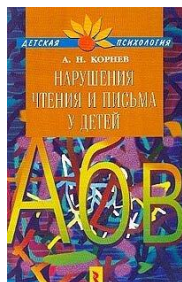
Методика обследования речи у
обучающихся с
интеллектуальными
нарушениями



Нейропсихологические
методики обследования речи



Методики исследования
навыка чтения



Методика для диагностики речи
на этапе перехода из начальной
школы в 5 класс



Практическое задание



Сформулируйте требования к диагностическим материалам





Требования к диагностическим материалам

**Возрастная
адресованность**



соответствие заданий возрасту обучающегося

Валидность



достоверность измерения свойства, качества, явления, которое измеряет данная методика

Надежность



точность и устойчивость процедуры измерения; относительное постоянство, согласованность, устойчивость результатов при первичном и повторном применении методики

Стандартизация



унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования

Регламентированность



точное соблюдение инструкций, последовательности проб и тестов; строго определенные способы представления стимульного материала; правила поведения исследователя



Открытый реестр психодиагностических методик

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193
«Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»



О.Е. Грибова
Технология
организации
логопедического
обследования

Нет сведений о валидности и надежности методики



Т.А. Фотекова,
Т.В. Ахутина
Диагностика
речевых
нарушений
школьников с
использованием
нейропсихологических
методов

Сведения о валидности и надежности методики уточняются



Т.В. Ахутина,
О.Б. Иншакова
Нейропсихологическая
диагностика,
обследование
письма и чтения
младших
школьников

Условно рекомендуемые методики



Региональный открытый реестр психодиагностических методик (дошкольный возраст)



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
"Вологодский институт развития образования"

Главная

Поиск

Меню

МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЙ

Документы

Протоколы

Материалы заседаний

Региональный реестр программ специалистов ППС

Региональный реестр методических разработок специалистов ППС

Научно-методическая деятельность ***

Нормативные документы

Паспорта проектов

Единый методический день

Реестр метод. мероприятий

Реестр стажировочных площадок

Методические рекомендации

Мониторинги

Редакционно-издательская деятельность

Библиотека

РУМО общее образование

РУМО воспитание

РУМО ППС →

РУМО СПО

Сопровождение инновационной деятельности

Анализ результатов по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования



3.	Стребелева Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей (помогает выявить причины появления и степень тяжести нарушений, сделать прогноз, определить индивидуальную программу работы, давать рекомендации по изменению условий воспитания родителям).	Дети с ОВЗ. от 2 до 7 лет	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. http://www.edu21.cap.ru/Home/12392/kitigi/strebeleva.pdf	Выявление отклонений, своевременная профилактика и коррекция. Дифференциация по возрастам.
4.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Проведение дифференциальной диагностики	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды. От 4-х лет	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол. – мед.-пед. Комис. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. http://pedlib.ru/Books/3/0122/3_0122_21.shtml#book_page_top Практический материал https://drive.google.com/file/d/0B23rXMTmj9JRMDe5M2lueDZ4Y2s/view?resourcekey=0-8tZf9MvTgQpp4Y85g51BOA	Подходит для углубленного индивидуального обследования. Возможно использование отдельных субтестов.



Региональный открытый реестр психодиагностических методик (школьный возраст)



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
"Вологодский институт развития образования"

Главная

Поиск

Меню

МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЙ

Документы

Протоколы

Материалы заседаний

Региональный реестр программ специалистов ППС



Открытый реестр психодиагностических методик для обучающихся, вызывающих доверие регионального профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий их использования (заимствования) и реализации в общеобразовательных организациях

ОДОБРЕНО
решением регионального учебно-методического объединения специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области (протокол от 25 августа 2021 года № 2)

№	Автор	Название методики	Для каких задач сопровождения используется	Целевая возрастная группа	Ссылка на интернет-ресурс или публикацию	Обоснование (экономичность, хорошая интерпретационная схема, быстрота в обработке, хорошая прогностическая валидность и проч.)
Речь						
15	Эббингауз Г.	«Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление продуктивности ассоциаций	развития речи, с 7 класса	https://schoolfiles.net/1282025	Эффективность использования

Научно-методическая деятельность ***

Нормативные документы

Паспорта проектов

Единый методический день

Реестр метод. мероприятий

Реестр стажировочных площадок

Методические рекомендации

Мониторинги

Редакционно-издательская деятельность

Библиотека

РУМО общее образование

РУМО воспитание

РУМО ППС →

РУМО СПО

Сопровождение инновационной деятельности

Анализ результатов по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования

Активация Windows
Идите в Центр загрузки Windows, перейдите в р...



Логопедическая диагностика

Результаты



Речевая карта

Конфиденциальность

Индивидуальность

Структурированность

Образцы детской речи

Обобщенные выводы

Обоснованный логопедический диагноз



Логопедическое заключение



Планирование коррекционной работы



Информирование родителей



Сложности при формулировке логопедических заключений

Вопрос



Какие сложности встречаются при проведении логопедической диагностики и формулировке логопедического заключения?



Отсутствие единого стандарта



Трудности формулировки логопедического заключения при вторичных речевых нарушениях



Использование вариативных формулировок



Трудности формулировки логопедического в школьном возрасте



Ошибки при формулировке логопедических заключений



ЗРР всем подряд и в любом возрасте



ОНР при УО, ЗПР



ОНР, III уровень речевого развития, в 3 года



«Модные диагнозы»





Классификации нарушений речи

Клинико-педагогическая классификация

Принцип «от общего к частному»

Детализация видов и форм речевых нарушений

Дифференцированный подход к преодолению речевых нарушений

- относятся к **первичному** недоразвитию речи
- рассматривают одни и те же явления с разных точек зрения

Психолого-педагогическая классификация

Принцип «от частного к общему»

Учет структурных компонентов речевой системы

Логопедическая воздействие как педагогический процесс

- ориентированы на решение разных задач единого процесса коррекции нарушений развития речи



Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

Нарушения речи

Нарушение устной речи

Расстройства фонационного оформления высказывания

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

Дисфония

Брадилалия

Тахилалия

Заикание

Дислалия

Ринолалия

Дизартирия

Нарушение письменной речи

Алалия

Афазия

Дислексия

Дисграфия

Дизорфография

Дискалькулия



Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Нарушения речи

Нарушение средств общения

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)

Фонетическое недоразвитие (ФН)

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Нарушения в применении средств общения

Заикание

Несудорожные нарушения темпа и ритма



Логопедическое заключение

Задержка речевого развития (ЗРР)

- ✓ выраженный дефицит экспрессивного словаря
- ✓ позднее появление фразы

Темповая ЗРР

отставание на 1 эпикризный срок

Патологическая ЗРР

отставание на 2 и более эпикризных срока



После 3 лет необходимо определять конкретный вид речевого нарушения и структуру речевого дефекта.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, у ребенка с дизартрией;
- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, у ребенка с ринолалией;
- общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития, у ребенка с заиканием.



Нарушения письменной речи

- Трудности в овладении письмом и чтением.
- Нарушения процессов формирования чтения и письма.
- Нарушение / недоразвитие чтения и/или письма.
- Дисграфия (с указанием вида)
- Дислексия (с указанием вида)





Логопедическое заключение

Задержка психического развития (ЗПР)

- **несформированность языковых средств**
- недоразвитие речи системного характера, I (II, III) уровень речевого развития
- нарушение (недоразвитие) письма и(или) чтения, обусловленное несформированностью языковых средств

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

- **системное недоразвитие речи**
- системное недоразвитие речи тяжёлой (средней, легкой) степени при умственной отсталости
- стойкое нарушение речи системного характера
- нарушение письма и (или) чтения, обусловленное системным недоразвитием речи



Нарушение слуха

- **Нарушение / недоразвитие речи лёгкой (тяжёлой) степени, обусловленное нарушением слуха.**
- **Специфическое системное недоразвитие речи (тяжелой, средней, легкой степени) у ребенка с нарушением слуха**
- Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха.
- Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении чтением и письмом.
- Нарушения процессов формирования чтения и письма у ребенка с нарушением слуха.





Практическое задание



Проанализируйте предложенные логопедические представления

- наличие обоснованного логопедического заключения
- указание динамики в развитии речи (при повторном обращении на ПМПК)
- корректность в описании состояния компонентов речевой системы.





Методические ресурсы



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

Главная

Сведения об образовательной организации

Противодействие коррупции

ЦПМПК

Методическая помощь

Ранняя помощь

Поддержка семей, имеющих детей

Комплекс мер «Дорога перемен»

Комплекс мер «Безопасное детство»

График приема граждан

Вакансии

Календарь мероприятий

Противодействие коррупции - форма обратной связи

Независимая оценка качества

Вы здесь: Главная страница ▶ ЦПМПК ▶ Методическое обеспечение

запись по телефону регистратуры (8172) 22-11-11

Подготовка к ПМПК

Нормативные акты

Документы

Специальные условия при проведении ГИА

Состав

Методическое обеспечение

Проведение ПМПК в дистанционном онлайн режиме

Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

Контакты ПМПК

<http://ocpmcc.edu35.ru>

Логопедическое представление на ребенка школьного возраста

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
МОУ СОШ № _____ Класс _____
Краткий анамнез раннего речевого развития _____

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?) _____
Речевая среда и социальные условия _____

Слух _____
Зрение _____
Общая и мелкая моторика _____
Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

Общее звучание речи _____
Понимание речи _____
Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи _____

Письменная речь:

Письмо _____

Чтение _____

Логопедическое заключение _____


Рекомендации _____

« _____ » _____ 20 _____ г. Учитель-логопед _____ / _____ / _____
МП _____ Руководитель ОУ _____ / _____ / _____



Методические ресурсы




*Областное методическое
объединение специалистов,
осуществляющих психолого-
педагогическое сопровождение
обучающихся*

Областной
МО

Областное методическое объединение
специалистов

✓ Вы подписаны



Ещё ▾



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Тотемский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Вологодская область, город Тотма, улица Клочихина, дом 2,
телефон регистратуры (81739)2-15-17



БУ ВО "Тотемский центр ППМСП"

Госорганизация

✓ Вы подписаны



Сообщение

Ещё ▾



Бюджетное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Череповецкий центр ППМСП для детей и
родителей

Госорганизация

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



БУ ВО "Великоустюгский центр ППМСП"

Госорганизация

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



Методические ресурсы



Областное методическое объединение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся



Областное методическое объединение специалистов

✓ Вы подписаны



Ещё ▾



Методический кабинет. Областной центр ППМСП

✓ Вы подписаны



Ещё ▾

Фото Чаты Клипы Обсуждения Сюжеты (т)

Методические мероприятия для педагогических работников и специалистов

35 сообщений · Последнее от Областное методическое.. 21 апр в 21:22

Онлайн-форум "Советую почитать"

123 сообщения · Последнее от Областное методическое.. 2 апр в 8:47

Методическое объединение учителей-дефектологов

27 сообщений · Последнее от Елены Сычевой 8 фев в 20:22

Добавить обсуждение

Показать все 41

Обсуждения

Профилактика суицидального поведения обучающихся

3 сообщения · Последнее от Методический кабинет. ... 18 апр в 8:13

Оказание кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

4 сообщения · Последнее от Методический кабинет. ... 11 апр в 11:08

Методические материалы. Обучение детей с РАС

7 сообщений · Последнее от Методический кабинет. ... 8 апр в 12:37

Показать все 16



Приглашаем к сотрудничеству!

Бюджетное учреждение Вологодской
области
«Областной центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)



160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3
(8172) 53-03-70 (регистратура)
(8172) 51-76-14 (т/ф), **(8172) 51-38-28** (т/ф)
ocpmcc@mail.ru

<http://ocpmcc.edu35.ru>
<https://vk.com/podderjkasemei35>
<http://vk.com/pmccforkids>
https://vk.com/mo_pmcc

8-900-553-40-22 («горячая линия» по
вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и
инвалидностью на получение образования)

вт., чт. с 9.00 до 12.00