

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

**Методические рекомендации
по организации воспитательных мероприятий
в общеобразовательных организациях
с целью формирования толерантного отношения к сверстникам
с ограниченными возможностями здоровья**

**Вологда
2024**

Под редакцией Коноваловой А.П., доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидата педагогических наук

Авторский коллектив:

Н.А. Керунова, педагог-психолог БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»; Ю.И. Субботина, учитель-дефектолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Вологды; В.А. Ивакина, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Вологды; Е.В. Шубина, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, кандидат психологических наук АОУ ВО ДПО «ВИРО»; Н.В. Иванова, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»; А.П. Коновалова, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук; М.Е. Соболева, директор БУ ВО «Областной центр ППМСП»; Т.В. Загоскина, главный внештатный педагог-психолог в системе образования Вологодской области, заместитель директора по организационно-педагогической работе БУ ВО «Областной центр ППМСП»; Ю.П. Силинская, заместитель директора по информационно-методической работе БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Предлагаемые методические рекомендации призваны оказать методическую помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий по формированию позитивного отношения и толерантных установок к детям с особыми образовательными потребностями с учетом профессиональной компетентности педагогов, уровня подготовки обучающихся, их возрастных особенностей, специфики обучения и воспитания в начальной, основной и старшей школе.

Оглавление

Пояснительная записка

1. Особенности формирования толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания
2. Цели и формы воспитательных мероприятий для обучающихся в начальной, основной, средней школе
3. Принципы формирования толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья
4. Ресурсы киноуроков в формировании толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья
5. Методические материалы для проведения профилактических занятий с обучающимися младшего школьного возраста
6. Методические материалы для проведения профилактических занятий с обучающимися подросткового возраста

Заключение

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

В России активно идут процессы развития толерантности общества и признания равных прав людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся тематические конференции, посвященные проблемам лиц с особыми образовательными потребностями, проходят благотворительные мероприятия: концерты, спектакли, творческие встречи, выставки, форумы и др. Развивается инклюзивное образование, обеспечивая равный доступ к обучению и воспитанию каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных способностей и возможностей; совершенствуется система социально-педагогической помощи и поддержки таким детям.

Основными проблемами ребенка-инвалида являются ограничение его связи с миром; бедность контактов со сверстниками и взрослыми; ограниченность доступа к культурным ценностям и общения с природой. Отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников; наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории.

Инклюзивное образование, интеграционные процессы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья повысить уровень социокультурной адаптации, сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам инклюзия и интеграция способствуют их гуманистическому воспитанию (терпимость к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремление к сотрудничеству).

Эффективными формами социальной интеграции являются секции, разнообразие объединений, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т.п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут

реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного из направлений воспитательной работы классного руководителя в условиях инклюзивного образования.

Цель воспитательной работы – сформировать у обучающихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемые материалы призваны оказать методическую помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий по формированию позитивного отношения и толерантных установок к детям с особыми образовательными потребностями с учетом профессиональной компетентности педагогов, уровня подготовки обучающихся, их возрастных особенностей, специфики обучения и воспитания в начальной, основной и старшей школе.

Определение понятия толерантности

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие (А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов и др.).

При решении задачи воспитания толерантности обращается внимание на настроенность человека на диалог, на равноправное общение, которое предполагает отношение к «другому» как к равной личности и стремление к достижению взаимопонимания, включает признание, принятие, уважение и понимание (Р.Р. Валитова, В.А. Тишков, Ю.А. Ищенко, Н.А. Плаксина, Г.М. Шеламова). Это определение вполне применимо и к толерантному отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Так, толерантное отношение в коллективе школьников, в который интегрированы дети с ограниченными возможностями здоровья, предполагает равноправное общение, отсутствие избегания контактов по признаку состояния здоровья, умение не раздражаться от необходимости общения, не чувствовать свое превосходство, а стремиться к достижению взаимопонимания.

Наиболее характерные черты, которые применимы к определению понятия «толерантность» по отношению к детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

- признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к детям с ООП;
- отношение к детям с ООП как свободной, равной личности, активному субъекту диалога;
- отношение к другому ребенку как к равноценной личности, выражающееся в сознательном добровольном подавлении чувства неприятия, вызванно-

го всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи и поведения);

– настроенность на понимание и заинтересованный диалог с детьми с ООП;

– доброжелательность;

– эмпатия;

– осознание равенства в возможностях и правах.

Школа должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их в системе внеурочных мероприятий в рамках программы воспитания. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

Основные признаки толерантности и интолерантности представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные признаки толерантности и интолерантности

Признаки толерантности	Признаки интолерантности
1. Умение внимательно слушать и слышать друг друга.	1. Неумение слушать, нетерпение,
2. Стремление разобраться, расспрашивание.	2. Перебивание.
3. Совет, предложение.	3. Игнорирование.
4. Похвала, согласие.	4. Обзывание.
5. Подбадривание.	5. Отстранение.
6. Благожелательность.	6. Обвинение, упреки.
7. Утешение.	7. Осуждение, критика.
8. Уважение.	8. Морализирование.
9. Эмпатия.	9. Угрозы, предостережения.
10. Поддержка	10. Приказы, указания

1. Особенности формирования толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания

С целью создания условий для становления и формирования личности обучающихся реализация федеральной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, высокой культуры межличностного общения;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Программе воспитания может быть представлено описание воспитательной работы по формированию толерантного отношения и терпимости к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соот-

ветствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Классное руководство»:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3. Модуль «Основные школьные дела»:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссий-

скими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных для России религий, обмениваться опытом.

6. Модуль «Самоуправление»:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»:

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

8. Модуль «Социальное партнерство»:

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2. Цели и формы воспитательных мероприятий для обучающихся в начальной, основной, средней школе

Цели воспитательных мероприятий для обучающихся 1–4-х классов:

- приобретение обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- формирование чувства милосердия к окружающим людям;
- воспитание доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные формы мероприятий:

- познавательные и этические беседы («Равный среди равных», «Им нужна поддержка»);
- рассказы;
- конкурсы рисунков, творческих работ («Подарим лучики тепла»);
- занятия-игры;
- концерты;
- праздники («Мир не обойдется без меня», «Творя добро, мы умножаем душу»);
- путешествия;
- познавательные игры;
- классные часы («Поможем друг другу», «Разные возможности – равные права»).

В начальной школе важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка, сохраняется тесная связь ребенка со своими близкими. Поэтому основой организации внеурочного мероприятия должен стать системно-деятельностный подход. Ребенок учится анализировать собственное поведение, толерантно воспринимать мнение другого человека, работать в команде, быть лидером. Учитывая эти обстоя-

тельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального состояния школьника. В прил. 1 представлен конспект урока доброты для детей 1–4-х классов по теме «Мы все разные!».

Работа педагога по формированию толерантного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться путем проведения интерактивных уроков в инклюзивных и обычных классах с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевой игры, которые способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Так, например, можно провести игровое занятие по сюжету сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Учащимся на данном занятии предлагается изобразить обитателей птичьего двора. Им предоставляется возможность представить себя в роли «гадкого утенка» и понять чувства героя сказки, которого отвергают только потому, что он выглядит не так как все, и описать свои переживания. Кроме того, учащиеся должны побывать и в роли обидчиков «гадкого утенка» и объяснить, почему они его не приняли. В конце занятия ребятам можно предложить придумать другое развитие событий сказки: что было бы, если бы обитатели птичьего двора приняли утенка. Другой вариант проведения занятия – детям необходимо просмотреть или прочитать сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Чтение сказки можно дать как домашнее задание за 1–2 дня до урока. На занятие учащиеся приносят рисунок к сказке «Гадкий утенок», где описана ситуация, в которой они больше всего переживали за утенка. Наиболее выразительные рисунки дети комментируют. После необходимо обсудить с детьми сказку. В конце занятия можно предложить ребятам всем вместе создать «дерево толерантности», где учащиеся отобразят свое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

На занятиях детей можно познакомить с разными сторонами жизни слепых и слабовидящих людей. Рассказать историю возникновения азбуки Брайля,

ее значение, познакомить с особенностями обучения слабовидящих детей в современном мире. После этого провести комплекс игр, в ходе которых детям предлагается выполнять различные задания с завязанными глазами, используя только тактильные ощущения. В ходе этих игр школьники могут прочувствовать, насколько трудно людям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе без посторонней помощи.

Цели воспитательных мероприятий для обучающихся 5–9-х классов:

– понимание выработанных в сознании обучающихся ценностных ориентаций, личностно значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения;

– развитие готовности к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми.

Примерные формы мероприятий:

- фотовыставки («Дари любовь – храни добро»);
- конкурс творческих работ («Я и мой мир», «Игрушка к празднику»);
- беседы («Доброта спасет мир», «Согреет сердце доброта»);
- тематические диспуты («Мы разные, но мы вместе», «Не такие, как все»);
- конкурсы стихов («Им нужна поддержка», «Мир полный доброты»);
- игровые тренинги;
- конкурсы сочинений («Сильные духом», «Дорогою добра»);
- конкурсы стенгазет и плакатов («За равные возможности»);
- праздники («Мы вместе», «Свет нашей души»);
- концерты («От сердца к сердцу», «Будем милосердны»);
- классные часы («В душе сохраняется свет», «Не такие, как все»);
- конкурсы открыток («Сердце полное добра», «Я радость нахожу в друзьях»);
- выставки рисунка («В душе сохранится свет», «Мы дарим добро и радость»);

- дискуссии («Поверь, что ты не одинок», «Все в твоих руках»);
- викторины;
- коллективное творческое дело.

В этом возрасте доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру и к окружающим. Через слово, образ в детском сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социальные педагоги и просто интересные люди. Учитывая эти обстоятельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального переживания обучающегося. При проведении внеурочного мероприятия целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения: дискуссии, моделирование воспитывающих ситуаций и т.п.

Цели воспитательных мероприятий для обучающихся 10–11-х классов:

- изменение отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование чувства милосердия к окружающим людям.

Примерные формы мероприятий:

- конкурсы сочинений («Дорогу осилит идущий», «Что значит быть отзывчивым?»);
- «круглые столы» («Смотри на него как на равного», «Иди дорогой добра»);
- создание презентации («Международный день инвалидов», «За равные возможности»);
- тематические диспуты («Толерантен ли ты?»);
- конкурсы стихов («Тепло добрых рук», «Подари свое сердце»);
- фотовыставки («Вместе мы можем больше», «Добро без границ»);
- защита исследовательских работ;

- викторины;
- классные часы («Мы все можем», «Судьбе вопреки»);
- фестивали («Поверь в себя», «Мы вместе дружная семья»);
- литературные вечера («Поделюсь своей добротой», «Пусть не покинет нас надежда»);
- акции («Нужна помощь», «День инвалида»);
- выставки («Тепло добрых рук»);
- концертные программы («Радуга талантов», «В кругу друзей»).

Методическая разработка практического занятия-игры «Протяни руку помощи» представлена в прил. 2.

В старших классах методика работы педагога имеет свою специфику: участие педагога и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, социально моделирующей деятельности, организация проблемно-ценностных дискуссий с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции подростков в окружающем школу социуме.

Возрастные особенности детей старших классов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предлагается обратить внимание на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.).

3. Принципы формирования толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

Организуя деятельность школьников по формированию позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

1. Интерес. Педагог формирует и направляет интересы школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами воспитания, расширяет и углубляет их, старается придать им устойчивость, действенность, нравственную толерантную направленность. При правильной педагогической и методической организации данной деятельности, а также периодической и целенаправленной воспитательной работе это может стать устойчивой чертой уважительного, осознанного и осмысленного восприятия личности особого ребенка сверстниками.

2. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал воспитательную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми, в том числе совместно с ограниченными возможностями здоровья. То есть давал возможность обучающимся «нормы» взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации определенных видов деятельности – сначала за фрагменты попроще, затем посложнее для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это поможет детям «нормы» взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность за ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений между школьниками, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Это поможет сплотить вокруг себя детей разных категорий и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы

взаимоподдержки, помощи охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

4. *Партнерское общение.* В своей деятельности педагог должен использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с обучающимися в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие созданию доверительных партнерских отношений и доброжелательной атмосферы с целью приобретения навыков толерантного поведения. В межличностном общении участников важно постоянно учитывать интересы, чувства, переживания каждого субъекта воспитательного процесса.

5. *Неназидательность.* Содержание занятий не должно преподноситься обучающимся в форме назиданий. Дети не должны становиться пассивными потребителями информации. Важно дать им возможность совместно делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения на равных друг с другом. Только тогда будет формироваться чувство милосердия, готовности помочь друг другу, а также адекватно реагировать на детей с особыми образовательными потребностями; у сверстников появятся специальные навыки социальной поддержки и толерантности.

4. Ресурсы киноуроков в формировании толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

Кинофильм представляет собой метафору, в которой отражается определенная жизненная ситуация, поэтому, для того чтобы оказывать воздействие, сюжет фильма должен иметь сходство с ситуацией, в которой находится ребенок, и предлагать продуктивный выход из нее.

Просмотр кино обладает терапевтическим эффектом в той степени, в какой обучающийся оказывается готов сопереживать увиденному и осознавать свои эмоции. Именно фильм иногда позволяет пережить то, что по тем или иным причинам было у него под запретом или «спрятано» от самого себя.

Психологические механизмы воздействия просмотра кинофильма:

1. Проекция. Сам фильм является полотном, на которое не только сам автор, но и зрители проецируют свои отношения, переживания, мысли и чувства. Разворачивание сюжетной линии помогает перенести внутренние переживания во внешний мир, то есть увидеть на экране то, что происходит в их собственной жизни. Такая проекция своих жизненных ситуаций помогает зрителю увидеть себя как бы со стороны.

2. Идентификация. Зритель, идентифицируясь с разными героями, определяет свое отношение к их поступкам, мотивам поведения, характеру, решаемой ситуации, психологической проблеме и пр.

3. «Здесь и сейчас». У зрителя есть возможность пережить те чувства, которые не находят своего выражения в реальной жизни.

4. «Фигура и фон». Фильм помогает актуализировать скрытые проблемы, выделить значимую ситуацию, которая разворачивается на фоне повседневных фоновых событий.

5. «Маска». Потребность в безопасности является для личности одной из самых важных, особенно значимой она становится при обращении к болезненным, травмированным или ослабленным сторонам души. Зритель в такой ситу-

ации ищет возможность психологически спрятаться, найти защиту от пугающих переживаний и разрушения. В кинотерапии такой защитой и служит «маска», то есть образ персонажа и осознание того, что это – всего лишь фильм, а значит, все происходящее неправда и уж тем более «не моя жизнь». Возможность оставаться «скрытым» дает зрителю возможность проникать в мир собственных чувств с наибольшей осторожностью и выдерживать ровно столько, сколько он может выдержать в данный момент (Захарова Е.И, 2018).

Проведение групповых занятий с подростками в форме киноуроков проходит поэтапно:

1. Подготовительный этап.

В зависимости от поставленных задач и вопросов выбирается фильм, отражающий конкретные обстоятельства по запросу и побуждающий их к анализу. Подготовка к проведению занятия заключается в выборе фильма и в составлении программы проведения занятия. Ведущий обязательно заранее просматривает фильм и анализирует его, чтобы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен являться качественным произведением, должен иметь строгую и четкую тематическую линию.

2. Создание доверительной атмосферы.

Эта процедура может включать в себя совместное обсуждение какого-либо вопроса, связанного или отстраненного от предстоящего фильма, эмоциональный настрой и обсуждение правил совместного просмотра, постановку проблемы, которую затрагивает фильм.

Перед сеансом можно попросить участников обратить внимание на свои эмоциональные переживания, позитивные и негативные образы и характер музыки, стереотипы поведения у героев фильма, приемлемые и неприемлемые с точки зрения участников стили поведения героев фильма.

3. Просмотр фильма.

Во время киносеанса никто не разговаривает и не мешает друг другу. После просмотра фильма при обсуждении необходимо соблюдать корректный стиль общения.

4. Заключительный этап – анализ фильма.

На данном этапе проводится спонтанное обсуждение сюжета фильма. Рекомендовано проводить данный этап в кругу, чтобы каждый участник обсуждения видел лица других участников, имел возможность высказать те мысли и чувства, которые затронули его во время просмотра кинофильма, отмечают наиболее яркие эмоционально насыщенные эпизоды.

На четвертом этапе происходит обмен мнениями о том, что именно вызвало наибольшие впечатления у участников просмотра. Важно уделить внимание чувствам, мыслям, реакциям, которые вызвали у участников просмотра те или иные персонажи фильма. Обсуждая с подростками сюжет, важно призывать их к искренности общения. Говорить нужно только то, что чувствуешь и думаешь по поводу просмотренного фильма и своих переживаний. Если нет желания высказаться искренно и откровенно, то лучше помолчать. Нельзя рассказывать о чувствах и переживаниях другого человека после завершения занятий.

Если целью встречи является получение нового опыта путем непосредственного погружения в фильм, то зона внимания подростков в момент обсуждения будет находиться в области ролевых предпочтений и выборов участников, анализе жизненных сценариев и стратегий (Березин С.В., 2012).

В прил. 3 представлены примеры кинофильмов для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование художественных фильмов позволяет сформировать у обучающихся способность к эмпатии, показателями которой является «умение понимать отношения другого к себе» и «умение понимать эмоциональное состояние другого».

5. Методические материалы для проведения профилактических занятий с обучающимися младшего школьного возраста

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: повысить самооценку и принять увлечения других.

Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенными качествами и умениями: Встаньте все те, кто:

- умеет вышивать;
- умеет кататься на коньках;
- любит смотреть мультфильмы;
- умеет танцевать и т.д.

Участники некоторое время аплодируют тем, кто встал.

Упражнение «Чем мы похожи»

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из них на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу. После выполнения упражнения формулируется вывод о том, что несмотря на то, что мы все очень разные, у нас есть много общего.

Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на грустный день»

Цель: развить самоуважение, способность к самопознанию.

Ведущий обращается к участникам игры со словами: «У каждого человека иногда бывает грустное настроение, и кажется, что у тебя ничего не получается. В такие моменты мы забываем все собственные достижения, свои уни-

кальные и неповторимые способности. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Я предлагаю вам заполнить таблицу (памятку) «Мои лучшие черты», в которую вы запишите свои лучшие качества, черты, способности и таланты.

Дети получают бланки с таблицей

№	Мои лучшие черты	Мои достижения
1		
2		
3		
4		
5		

Комментарий для педагога. Заполненная таблица не подвергается никакой критике. Обсуждение таблицы может происходить только по желанию самого ученика. В случае затруднения заполнения таблицы можно тактично подключить других ребят для помощи в определении положительных качеств, способностей и достижений. Можно предложить продолжить работу над таблицей дома.

Мини-лекция «Что такое толерантность?»

У слова «сочувствие» есть очень близкое по значению слово – «толерантность». Понятие «толерантность» более широкое. Оно означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Итак, сочувствие = толерантность.

Как вы понимаете выражение: «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? Выслушивать мнение других людей. Другими словами, это значит: уметь слушать других людей, понимать и признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

Представьте себе такую ситуацию: два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучше кошек, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не раз-

говаривают. Как вы думаете, из-за чего возник спор? (из-за непонимания)

Кто, по вашему мнению, из мальчиков прав? (никто) Как бы вы поступили на их месте? Приняли бы мнение друг друга?

Все мы разные люди, у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то вышивать и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить и любить друг друга, то есть быть толерантными по отношению друг к другу.

Итак, толерантность предполагает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия. Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек? (понимание, сочувствие, уважение других людей)

Другими словами, толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей. Посмотрите на определения толерантности.

Мы должны быть толерантными по отношению друг к другу.

Толерантного человека характеризуют:

- готовность мириться с чужим мнением;
- уважение человеческого достоинства;
- принятие другого таким, какой он есть;
- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным;
- терпимость к чужому мнению, поведению;
- отказ от причинения вреда и насилия.

Упражнение «Цветок толерантности»

Цель: показать многоаспектность понятия «толерантность».

Участникам предлагается разделить на группы и сделать «Цветок толерантности» в виде ромашки, в центре которой написано «толерантность». Участникам предлагается на лепестках ромашки написать составляющие понятия «толерантность» (например, любовь, терпение, сочувствие, понимание и т.д.).

Затем происходит сравнение работ разных групп обсуждение результата.

Беседа «Окружающие меня люди»

Наступила весна. В это время года все с нетерпением ждут прилета птиц, появления первых цветов, первых листочков на деревьях. При наблюдении мы понимаем, что... Не бывает одинаковых листочков даже на одном дереве – они все разные, все отличаются друг от друга, каждый красив по-своему.

Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое, похожих друг на друга? Поднимите руку те, кто сам для себя выбирал хоть одну часть своего тела: ухо или ресничку, глаз или рот...

Вывод: все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное. Люди отличаются друг от друга не только внешне, но и обладают они разными качествами.

– Что означает, когда мы говорим, что все люди заслуживают уважения?
(ответы детей)

Мультфильм «Голубой щенок»

Просмотр мультфильма «Голубой щенок» и работа с фрагментами.

Примерные вопросы к обсуждению:

– Почему никто не хотел дружить со щенком? Чем он не похож на всех?
Правильно ли они поступали?

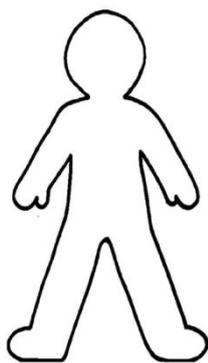
- Почему щенка захотел похитить пират?
- Почему моряк дружит со щенком? Похожи ли они?
- Чему учит нас этот мультфильм?

Игра «Человек с планеты Земля» (работа в парах)

Ведущий: У вас на столах лежат листы с изображением контура человека.

Не важно, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек. Подумайте, какие качества характера желательно иметь толерантному человеку, живущему на планете Земля. Из предложенного списка качеств дети выбирают только положительные и соединяют линиями с фигуркой человека.

Поочередно дети называют выбранные качества.



Добрый
Веселый
Агрессивный
Преданный
Чуткий
Нечестный
Внимательный
Улыбчивый
Равнодушный
Лживый

Упражнение «Необычный человек»

- Ребята, давайте закроем глазки ладошками. Вы что-нибудь видите?
- Нет.
- А если закроем ушки, что-нибудь слышно?
- Нет.
- А если мы представим, что у нас болит нога, сможем мы ходить, играть?
- Нет.

– А если рука болит, мы сможем красивые рисунки рисовать?

– Нет...

– Ребята, есть такие люди, у которых зрение плохое, уши не слышат, ноги болят – у них слабое здоровье. У нас с вами много возможностей – и видеть, и слышать, и ходить, играть, что-то делать своими руками. А эти люди не имеют таких возможностей, они у них ограниченные. Это люди с ограниченными возможностями. Как мы можем им помочь? Мы к этим людям должны относиться с уважением.

Вы слышали, наверное, такую поговорку: «Если ты хочешь, чтобы с тобой обращались хорошо, обращайся с другими также». Как вы понимаете эту поговорку? В чем секрет этих отношений? «Я не буду делать в отношении других то, что не позволил бы в отношении себя».

Обсуждение сказки «Гадкий утенок»

Детям заранее необходимо прочитать или просмотреть сказку Г.Х. Андерсена. Чтение (просмотр) сказки можно дать как домашнее задание за 1–2 дня до урока. На занятие дети приносят рисунок к сказке «Гадкий утенок», где они изобразили ситуацию, в которой они больше всего переживали за утенка.

С помощью рисунков к тексту сказки, которые дети принесли на урок, и комментариям к ним дать возможность детям выразить свое отношение к переживаниям главного героя, свое сочувствие.

Наиболее выразительные рисунки дети комментируют (5–6 детей).

Возможные выводы: сочувствие, сопереживание, симпатия – составляющие черты толерантного поведения; позитивное понимание толерантности через проявление ее противоположности.

Вопросы для обсуждения с детьми:

– Объясните причины того, что никто не любил гадкого утенка и он оказался предметом нападок со стороны других. Причины – внешняя непохожесть, нежелание окружения заглянуть во внутренний мир.

- Кажутся ли вам эти причины справедливыми и обоснованными?
- Что чувствовал бедный утенок, когда все его прогоняли?
- А бывает, что и люди также относятся друг к другу?
- Считаете ли вы, что люди иногда относятся друг к другу несправедливо без всяких причин? Необоснованно и недоброжелательно. Вспомните известные вам случаи такого отношения и расскажите о них.

- Какие чувства возникают у того человека, который чем-то сильно отличается от других (внешность, национальность, увлечения) из-за несправедливого отношения?

- Считаете ли вы, что разные во всех отношениях люди могут уживаться вместе?

- Если да, то чем это интересно, чему можно научиться?

Возможные выводы. Люди, разные во всех отношениях, могут дополнять друг друга, делать жизнь разнообразной, вносить что-то новое. Если у друзей будут различные взгляды, различные увлечения, то этим самым они сделают дружбу интереснее, могут научить другого человека тому, что умеют сами.

У людей, которых обижают и отвергают, часто возникает недостаток самоуважения.

- Найдите в сказке примеры того, что утенок теряет самоуважение.

- Как мы можем помочь другому хорошо относиться к самому себе?

Инициировать желание говорить друг другу приятные вещи, слова поддержки.

- Можем ли мы испытывать хорошие чувства к другим людям, если не испытываем их к себе?

Возможные выводы. Человек, который сам себя уважает, к другим людям относится с уважением, обязательно находит в них что-то хорошее. Если человек теряет самоуважение, ему необходима помощь друзей, окружающих. Обсудить способы, которыми это можно сделать.

Обсуждение сказки «Цветик-семицветик»

Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы...

Правильно, это произведение называется «Цветик-семицветик».

- Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя)
- Что необычного удалось приобрести девочке? (цветик-семицветик, который ей подарила старушка)
- Чем был необычен этот цветок? (мог исполнить любое желание)
- Какое первое желание Жени было исполнено? (желтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок)
- Какое второе желание загадала Женя? (красный лепесток – мамина вазочка склеилась)
- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (синий лепесток – на Северном полюсе)
- Каким было четвертое желание девочки? (зеленый лепесток – очутиться дома)
- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете)
- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (фиолетовый лепесток – возвращение игрушек в магазины)

– И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты)

– Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно)

– Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?

– Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

– С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?

Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все. Не всякая болезнь излечима, а следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то поддержке со стороны.

– Доводилось ли вам встречать на своем пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

– О каких людях я спрашиваю?

Встречаются люди с физическими недостатками или обиженные судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм.

Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он также желает счастья, радости, общения, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идете по улице, где много людей.

– Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своем пути? (слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске)

– Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своем пути такого человека? (выслушиваются ответы детей, их дополнения)

Игра «Слепой и поводырь»

Ведущий: Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но благодаря этой игре вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть.

Формируются пары участников, один из которых «Слепой», ему завязывают глаза, другой – «Поводырь». Он водит «слепого», стараясь избегать препятствий.

Игра «Связанные руки»

Детям связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и т.д.

Игра «Что слышно?»

Ведущий предлагает детям в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие их звуки, а затем рассказать, что они услышали.

После проигрывания ситуаций дети делятся своими впечатлениями.

Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим?»

(<https://rutube.ru/video/0bbe4440d4f5b01b122f54d47eb63102/>)

Вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам, как относится к ежику его семья?
- Надо ли «переделывать ежика»?
- Как вы считаете, кудрявый ежик и белая ворона интересны? Если да, то чем?
- Чему учит нас этот мультфильм?

Сочини конец истории. Детям предлагается придумать новый вариант сказки с другим, толерантным, отношением окружения к главному герою.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Про Диму»

(<https://rutube.ru/video/35a2586907a9dfc806c0c74ace68f8bb/>)

Вопросы для обсуждения:

– Как находить язык с теми, кто от тебя отличается?

– Чему учит мультфильм? (учит быть добрее, не верить слухам и не поддаваться предубеждениям)

– Что общего у Димы и у Миры?

Игра «Найди друга»

Дети делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки.

Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Обсуждение сказки «Урок дружбы» (М. Пляцковский)

Жили два воробья – Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

– Не надо... Зачем? – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашел – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его.

Взял Чик пять зернышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы!

Вопросы для обсуждения:

- От кого пришла посылка Чику?
- Что в ней было?
- Почему Чик не сказал об этом своему приятелю?
- А как к Чирику попали 10 зернышек?
- Почему Чик отказывался от угощения Чирика?
- Так в чем заключается «Урок дружбы» (ответы детей)
- Кого можно считать настоящим другом и почему? (Чирика. Он поделился с другом)
- Чему учит эта сказка?
- Понял ли Чик свою ошибку?
- Найдите в сказке слова, доказывающие это (Взял Чик пять зернышек и сказал: «Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок ... дружбы!»)

Обсуждение стихотворения «Разные дети»

На огромной на планете очень разные есть дети:

Тихие и шумные, глупые и умные,

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить,

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

Ведущий: Ребята, посмотрите друг на друга. Что у вас общего? (голова, руки, ноги) Чем вы отличаетесь? (Одеждой, прической, цветом волос, цветом глаз). Совершенно верно, все мы разные, у каждого есть свои особенности. Не говоря о внутреннем мире. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что все мы ЛЮДИ. У нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен остальным.

6. Методические материалы для проведения профилактических занятий с обучающимися подросткового возраста

Упражнение «Копилка приятностей»

Цель: настрой на выполнение заданий, осознание своих положительных качеств.

Необходимо написать на бумажках и положить в копилку качества и пожелания, которые помогут справиться с заданиями на занятии.

Вывод. Посмотрите, у каждого из нас есть НЕЧТО, что помогает преодолевать трудные жизненные ситуации. И это все – наши РЕСУРСЫ, благодаря которым мы существуем, развиваемся, строим отношения с другими людьми. Толерантность – это тоже очень ценный ресурс, помогающий предупреждать множество конфликтных ситуаций. Стать терпимее способен каждый из нас, поэтому очень важно развивать в себе это качество.

Вообще, отношения – это важная составляющая мира людей. Именно отношения определяют то, что происходит в обществе.

Беседа «Окружающие меня люди»

Давайте немного пофантазируем и представим, что сейчас наступила весна. В это время года все с нетерпением ждут прилета птиц, появления первых цветов, первых листочков на деревьях. При наблюдении мы понимаем, что... Не бывает одинаковых листочков даже на одном дереве – они все разные, все отличаются друг от друга, каждый красив по-своему.

Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое, похожих друг на друга?

Скажите, кто сам для себя выбирал хоть одну часть своего тела: ухо или ресничку, глаз или рот...

Вывод. Все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное.

Упражнение «Цветик-семицветик»

(модификация упражнения «Цветок толерантности»)

Цель: ознакомление с качествами, присущими толерантному человеку.

Обсуждение сказки «Цветик-семицветик»:

- Почему девочка Женя загадала последнее желание именно таким?
- Как бы вы поступили в этой ситуации?

После обсуждения ребятам предлагается сделать цветик-семицветик толерантности в виде ромашки. В центре написано «толерантность», нужно выбрать из списка то, что включает в себя это понятие (например, любовь, терпение, сочувствие, понимание и т.д.) и на разноцветных лепестках написать выбранные качества.

- Какие качества вы оставили? Почему?

Игра «Человек с планеты Земля»

Цель: осознание того, что все люди на планете разные, со своими особенностями и потребностями.

Сейчас я вам раздам листочки с изображением контура человека. Посмотрите на них – они у всех одинаковые. Возьмите цветные карандаши и разрисуйте его как вам нравится. (дети рисуют, по окончании просим поднять человечков и показать группе)

Вывод ведущего: Посмотрите на всех человечков. Какие они красивые, цветные, все-все разные!

Игра «Маски жизни»

Цель: осмысление и обсуждение своих чувств в роли ребенка с ОВЗ, выражение сопереживания, сочувствия тому, кто отвергнут.

В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь», слепому завязывают глаза платком. Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники в парах расходятся по комнате. «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или под-

держивает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями.

После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим?»

Цель: развитие навыков толерантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понравилось ли вам, как относится к ежику его семья?
2. Надо ли «переделывать ежика»?
3. Как вы считаете, кудрявый ежик и белая ворона интересны? Если да, то чем?

Предложить написать новый вариант сказки с другим, толерантным, отношением окружения к главному герою.

Упражнение «Испытание пустыней»

Цель: развитие навыков толерантного поведения.

Перед вами огромная, опасная пустыня. И каждому из вас сейчас предстоит пройти через нее. НО эта пустыня необычна тем, что ОНА НЕ ПРОЩАЕТ ПОВТОРОВ. Пройти через нее может любой человек, но лишь своим особым способом, так, как до него через нее не проходил никто другой. Ваша задача – перейти пустыню каждому своим особым способом.

Вывод. Вы отлично справились с заданием. Сейчас каждый из вас убедился: несмотря на то, что все мы привыкли передвигаться обычным способом (ходьба), есть множество других вариантов того, как это можно сделать. А если провести аналогию с жизнью? Каждый из нас привык общаться с другими людьми определенным образом. И в то же время, если мы захотим, то можем подойти к общению с детками и взрослыми творчески и найти подход к каждо-

му человеку, с которым сталкивает нас жизнь. А ведь это и есть не что иное, как толерантность.

Упражнение «Букет толерантности»

Ведущий: Возьмите каждый по цветочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть чтобы отношения в нем стали как можно более толерантными. (участники на листочках бумаги в форме цветка пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок букета в вазе без цветов)

Примерные надписи: надо всех любить и уважать; понимать друг друга; научиться прощать; защищать друг друга; быть терпимыми; уважать пожилых людей; уметь слышать и слушать; уметь дать совет, выслушать совет другого; прислушиваться к мнению старших; не повышать голос друг на друга; быть милосердными; сострадать всем; принимать людей такими, какие они есть; быть толерантным; проявлять терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению; уважать права другого человека.

Мини-лекция «Поговорим о толерантности»

Тема нашей беседы необычная, она посвящена обсуждению нашего отношения к окружающим.

Все мы не похожи друг на друга, и среди нас есть разные люди:

- мужчины и женщины;
- молодые и пожилые;
- люди разной национальности;
- люди разного вероисповедания;
- с нарушением развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
- с нарушением общения.

Наверняка у каждого из нас есть знакомые, которые чем-то отличаются от остальных людей. Немало и знаменитых людей, имеющих различные особенности. Каких известных людей с особенностями вы знаете? (ответы участников)

(Заранее можно продумать и привести примеры людей, отличных от всех остальных, например, рассказать о том, как давно наша страна принимала участие в Олимпийских играх. В соревновании паралимпийцев можно было наблюдать за невероятными способностями людей с ОВЗ, инвалидов добиваться невероятных спортивных успехов, несмотря на их недуги. Ведь далеко не каждый здоровый человек смог бы достичь таких результатов!)

Однако разные люди по-разному воспринимаются в обществе. Если мы понимаем таких людей, общаемся с ними, оказываем им помощь и поддержку, значит, мы относимся к ним толерантно или терпимо.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение.

Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Как вы думаете, какими чертами обладает толерантная личность? (ответы участников)

К чертам толерантной личности относятся:

- терпение;
- умение владеть собой;
- доверие;
- чуткость;
- способность к сопереживанию;
- снисходительность;
- расположение к другим;

- чувство юмора;
- терпимость к различиям;
- доброжелательность;
- гуманизм;
- любознательность;
- умение слушать;
- несклонность осуждать других;
- альтруизм.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки.

(Предрассудок – это негативное отношение к человеку или какой-нибудь группе людей, о которых вы на самом деле ничего не знаете, на основании не личного знакомства с человеком, а мнения (стереотипа) по поводу группы, к которой он принадлежит. Предрассудки обычно появляются у нас благодаря тому, что уже приняты в обществе или в группе, где мы находимся. Они могут быть связаны с полом, возрастом, национальной принадлежностью, приверженностью к определенной религии, происхождением, уровнем дохода, инвалидностью человека)

Чтобы лучше понять смысл слова «толерантность», давайте познакомимся с принципами толерантности.

1. *Сотрудничество, дух партнерства.*

Отношения должны быть честными, позитивными, направленными на достижение общей цели. Отношения сотрудничества – самые эффективные, как между двумя людьми, так и в командной работе.

2. *Готовность мириться с чужим мнением.*

Могут ли все иметь одинаковое мнение? Кто сказал, что именно твое мнение правильное? Иногда друзья теряют друг друга из-за пустяковых разногласий. Русская пословица гласит: «Худой мир лучше любой ссоры».

3. *Уважение человеческого достоинства.*

Это основа взаимопонимания. Не все люди нравятся друг другу. Это не дает оснований грубо обращаться с ними или оскорблять их. Другой человек, как бы мы его ни оценивали, – личность со своим опытом, переживаниями, знаниями, способностями, возможностями – своим миром.

4. *Уважение прав других.*

Бывает, что мы «качаем» свои права и забываем о том, что мы все равны в правах, и это закреплено правовыми документами.

Упражнение «2 портрета»

Участники делятся на две группы, которым даются 2 одинаковых портрета какого-то человека. Участники каждой группы не должны знать о том, что обе группы получили одинаковый портрет. Одной группе сообщается, что данный человек – преступник, а другой – известный ученый. Задача участников – найти у человека черты лица, которые доказывают, что перед ними именно такой тип человека.

Вывод. Человеку присуще стереотипное мышление. Если нам сказали, что этот человек преступник, то мы и видим только черты преступника, ничего другого не замечая.

Упражнение «В купе поезда»

Ведущий: С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?

Варианты: цыганка, скинхед, молодой человек с ВИЧ; неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком; кавказец-мусульманин; человек из деревни с большим мешком; африканский студент; подросток, похожий на наркомана; бывший заключенный; таджик в национальной одежде; полицейский; инвалид со складной коляской; кришнаит; китаец, который ест странно пахнущую еду; человек, говорящий на непонятном языке.

Обсуждение:

– Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Когда нами руководит страх, когда – брезгливость, когда – неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованны?

– Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких ситуациях? А нужно ли с ними что-то делать?

– Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране?

– Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком? Случались ли ситуации, когда вы (или кто-то при вас) вели себя плохо с людьми, которые вам не нравятся?

– Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?

– Что они почувствуют, если увидят наше недовольство?

– Как лучше всего поступать в таких ситуациях?

Итак, толерантность – терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, возрасту, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению и прочему.

– Как мы должны вести себя с людьми, которые от нас отличаются?

– Какую помощь мы с вами можем и должны оказывать?

Упражнение «Чем мы похожи»

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из них на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Ведущий подводит итог упражнения: несмотря на то, что мы все очень разные, у нас есть много общего.

– Представим ситуацию, что в вашем классе появился человек, имеющий определенные особенности в развитии. Ему трудно привыкнуть к школе. Ему необходима помощь и поддержка. Давайте обсудим возможные положительные и отрицательные моменты в совместном обучении с таким человеком как для него самого, так и для окружающих его людей.

Участникам предлагается самостоятельно определить и назвать плюсы и минусы совместного обучения.

	Плюсы совместного обучения	Минусы совместного обучения
Ученики		
Учащийся с особенностями привыкания к школе / особенностями в развитии		

Заранее необходимо продумать содержание задания, чтобы в случае необходимости направить диалог.

Упражнение «Карусель»

Цель: обучение навыкам толерантного отношения к ситуациям.

Участники высказывают свое понимание толерантного поведения в заданных ситуациях друг за другом, словно на карусели, которая набирает темп.

Если кто-то затрудняется с ответом, его быстро заменит следующий. Ведущий, создавая благоприятную атмосферу, побуждает каждого участника к толерантному общению.

1. Вы помогли соседям в поиске убежавшей собаки (сочувствие)

2. Родители больны, в доме не хватает денег, вы нашли работу на почте, после занятий в школе разносите письма (самостоятельность, стойкость)

3. Ваш одноклассник приехал в Россию из Средней Азии, у него слабые знания по некоторым предметам. Вы согласны с ним позаниматься (взаимопонимание, сотрудничество)

4. Вы отказались от участия в групповой драке (отказ от насилия)

5. Ваша подруга предлагает вам посетить заседание секты, проповедующей полное подчинение адепту. Вы отказываетесь (свобода мысли, независимость)

6. Ваша бабушка не смогла вам сделать обещанный подарок – спортивный костюм – на день рождения. Вы не в обиде, так как у нее маленькая пенсия (чуткость)

7. На новом месте работы люди долго приглядываются к тебе, осторожны с тобой в разговорах. Чтобы наладить благожелательную атмосферу, нужно проявить... (открытость, готовность к диалогу)

8. Вы видите, как взрослые унижают ребенка, поэтому должны быть... (нетерпимы к несправедливости)

9. Вы отказываетесь принять участие в вечеринке, где будет спиртное и прочее... (нравственность)

10. В вашем присутствии девочки из вашего класса сквернословят, сплетничают. Вы знаете о том, что свои взгляды не надо никому навязывать. Поэтому... (стараетесь не находиться в их обществе вне уроков)

11. В магазине один человек из очереди нагрубил человеку с темной кожей, обозвал его и унижил. Вы... (выразите свой протест публично, подбодрите униженного человека)

12. В вашем классе есть очень полный мальчик. Ребята сделали его объектом насмешек. Они дразнят его, не приглашают на дни рождения, в кино и т. д. Вы проявите к нему... (дружелюбие)

Продолжайте приводить свои примеры толерантного поведения, пока каждый в классе не «вступит» в общую работу.

Игра «Возьму с собой»

Цель: обучение навыкам толерантного общения и вежливости, профилактика конфликтов и эмоциональная разрядка.

Некоторые элементарные нормы толерантного поведения хорошо знают даже маленькие дети. В этом им помогают родители, учителя, соседи... Давайте проверим, выработано ли понимание элементарных норм толерантности у вас.

Все участники рассаживаются на составленные по кругу стулья. Ведущий садится на один из стульев вместе с ними.

Инструкция: «Приглашаю вас всех в путешествие на Северный полюс. Мы полетим на аэростате. Но нас ждут испытания, трудности, холод, голод... Нужны надежные люди, элементарно воспитанные. Поднимите руку, кто считает себя воспитанным человеком. Ну что ж, если готовы, то начали... Я буду передавать эту волшебную палочку сидящему рядом, а он дальше – по кругу. Но всякий раз взявший палочку должен назвать то, что он возьмет с собой на полюс. А я буду добавлять при этом «Возьму с собой» или «Не возьму с собой». Не забудьте, что палочка «волшебная», она сразу раскроет, воспитаны вы или нет. Итак, я беру с собой на Северный полюс термос с горячим шоколадом. А что возьмешь с собой ты? (Передача «волшебной палочки».) Пожалуйста, возьми палочку.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не поймут, почему их не берут на Северный полюс. Психолог может еще раз повторить условие: «Беру только надежных, вежливых людей!»

Наконец, кто-то из ребят скажет «спасибо» за то, что ему передают «волшебную палочку» и «возьми, пожалуйста» при передаче этой палочки следующему по кругу. Обычно эта игра вызывает эмоциональный «шок» у участников, так как уровень обыденного сознания не может допустить такого большого значения вежливости.

Обсуждение:

– Что дается нам очень легко, а ценится очень дорого? (вежливость)

– Какие еще толерантные качества личности вы можете назвать? (терпение, уважение – по отношению к окружающим, понимание, умение слушать и слышать, гуманность, признание прав других и т.д.) Такими качествами может обладать только сильный человек, личность.

Упражнение «Личность – неличность»

Цель: определение причин нетолерантного поведения, которое может привести человека к проблемному деструктивному поведению.

Инструкция. На доску прикрепляется схема из двух треугольников – характеристик «личности» – «неличности». Психолог раздает в малые группы (по 3–4 человека) карточки с терминами, которые ребята должны изучить в своих группах, потом один из группы докладывает всей группе. Термины для карточек:

1. ЛИЧНОСТЬ (термин разрабатывается в философии, социологии, психологии, педагогике) – это человек, осознающий свое место в жизни, умеющий реализовать свои способности, постоянно стремящийся к нравственному самосовершенствованию, интеллектуальному, эстетическому и физическому развитию.

2. УМ (мышление) – способность отражать окружающую действительность, устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями, творчески мыслить в различных областях знания и практики. Качества ума: широта,

конкретность, глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, последовательность, быстрота.

3. **ВОЛЯ** – способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью, мобилизовать все силы на достижение поставленной цели и преодоление препятствий. Связана с целеустремленностью, выдержкой, самостоятельностью, решительностью, настойчивостью.

4. **ХАРАКТЕР** – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяет типичные индивидуальные способы поведения.

5. **НЕЛИЧНОСТЬ** – это человеческий индивид, в развитии которого преобладают биологические характеристики, почти или полностью отсутствует социальный (общественный) опыт.

6. **ИНСТИНКТЫ** – сильное, стойкое, всеохватывающее чувство. Если оно захватывает нравственные чувства, то может побудить к аморальным поступкам.

7. **БЕЗУМИЕ** – социально-психологическая катастрофа личности, потеря нравственных ориентиров, проявление звериных черт: ярость, свирепость, жестокость, безрассудство, садизм и др. Какие качества из рассмотренных вами проявляли в своих поступках участники следующих казусов?

Ситуации:

1. В г. Воронеже группа подростков 14–18 лет организовала «Белый патруль» для расправы над латино- и афроамериканскими молодыми людьми, обучающимися в вузах города. Этот «патруль» совершил ряд преступлений на почве расизма. (безумие)

2. Дочь видного политического деятеля Галина Б. с малых лет была избалована вниманием и вседозволенностью. После смерти отца она продолжала вести беспечный образ жизни, злоупотребляла алкоголем. А потом она опустилась так, что ее стали презирать родные, близкие, соседи... Умерла она всеми презираемая... (страсть)

3. Преступник Сергей М. был пойман и возвращен в тюрьму, после побега, который организовала ему влюбленная в него женщина-следователь. Оказавшись на свободе, он продолжал грабить и убивать стариков, женщин, детей с целью обогащения. Этот чрезвычайно коварный и жестокий человек был рожден в тюрьме. Он ненавидел свою мать, презирал всех людей. Но хотел сытно есть, красиво жить, развлекаться, жить чужим трудом. (инстинкты)

4. У Андрея В. в результате автокатастрофы повреждена спина, бездействуют ноги. От него ушла жена. Но дочь и мама не оставили его в беде... Андрей готовит еду, наводит порядок в доме, возится с внуком, освоил компьютер. При этом он находится в инвалидной коляске, но никогда не жалуется, не проявляет слабости. (воля)

5. Валерий Д. осиротел в раннем детстве. Шла война. Вечно голодный, он стал мелким воришкой, попал в детский дом. Там старшие воспитанники часто избивали младших, заставляли их воровать, учили курить и пить алкоголь. Валерий поступил в училище, с 14 лет работал в кузнице, потом в шахте. В 18 лет его призвали в армию. Служба на границе требовала дисциплины, отказа от курения, организованности... Валерий стал офицером, не раз награждался за заслуги перед Отечеством, с почетом вышел на пенсию. (характер)

6. Будучи человеком незнатным, заурядной внешности, Наполеон Луи Бонапарт обладал прекрасными способностями, которые позволили ему стать высокообразованным человеком, талантливым военачальником, императором Франции. (ум)

Обсуждение:

- Какие качества могут привести человека к проблемам?
- Назовите качества толерантной личности. Почему личность – это ценность общества?
- В чем проявляется толерантность?

Выводы. Общение в духе толерантности способствует улучшению взаимопонимания как между отдельными людьми, так и нациями. Воспитание в ду-

хе терпимости должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Упражнение «Взгляд»

Цель: развитие эмпатии и навыков невербального общения, отработка навыка уверенного поведения.

Инструкция. Предлагаю вам игру «Взгляд». Глаза – это зеркало души. Эта игра учит понимать выражение глаз человека, развивает способность общаться друг с другом при помощи взгляда. Предлагаю сесть так, чтобы вы попарно были повернуты лицами друг к другу. Вы должны смотреть друг другу попарно в глаза. По моему сигналу ребята, находящиеся во внешнем ряду круга, встают и передвигаются на один стул и вновь смотрят друг другу в глаза. И так до тех пор, пока все игроки не окажутся на своих первоначальных местах.

Обсуждение:

– Что вы почувствовали, когда смотрели в глаза друг другу? Чьи взгляды вам особенно запомнились и почему?

Упражнение «Ковер мира»

Цель: развитие толерантности и коммуникативных навыков, профилактика конфликтов, развитие навыка творческого подхода при решении проблемы.

Процедура. Подросткам предлагается подумать о том, как себя необходимо вести, если конфликт все же возник между людьми. Делается акцент на символический «ковер мира», который может быть у каждого человека внутри, помогая ему снимать напряжение и позитивно разрешать конфликты и ссоры.

Инструкция. Этот ковер сегодня мы смастерим совместно. Когда вам будет сложно, вы можете приходить, садиться на него и мирно разрешать все свои проблемы. Если нет возможности привести на «ковер мира» своего соперника,

мысленно вспомните о нашем «ковре мира», попробуйте успокоиться, проявить мудрость и терпение, и правильное решение обязательно придет в вашу голову.

Подросткам предлагается нарисовать на листочке свой «ковер мира» и соединить все части ковра в один большой совместный ковер.

Обсуждение:

- Трудно ли было создавать свой «ковер мира»?
- Довольны ли вы общим «ковром мира»?
- Можно ли реально пользоваться «ковром мира» в конфликтных ситуациях?
- Готовы ли вы к решению проблем бесконфликтным путем?
- Меняются ли ваши отношения с другими людьми после нашей групповой работы?

Упражнение «Мусорное ведро»

Цель: отработка негативных чувств, психофизическая разрядка.

Процедура. Ведущий ставит на середину класса небольшое ведерко и предлагает детям порассуждать, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, невозможно передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь так же и с чувствами – у каждого из нас скапливаются чувства, часто ненужные и бесполезные. И некоторые любят копить свои чувства, например, обиды или же страхи. Далее детям предлагается выбросить старые ненужные обиды, гнев, страх в мусорное ведро. Для этого дети на листочках записывают чувства, от которых они хотят избавиться, например: «Я обижаюсь на...», «Я злюсь на...», «Я боюсь...», затем сворачивают их комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а дежурный выносит это ведро в мусорный ящик. Это упражнение необходимо повторить несколько раз с небольшим интервалом.

Упражнение «Что такое толерантность?»

Работа в группах: Прочитайте приведенные высказывания выдающихся людей о толерантности и обсудите их:

- С помощью примеров этого утверждения...;
- Что для автора значит понятие «толерантность» (определите одним или несколькими словами);
- Согласны ли вы с автором этого высказывания?

Карточка 1. Достоинство человека заключается в том, чтобы любить того, кто его обижает (Марк Аврелий, древнеримский император и философ).

Карточка 2. Нам нужны реформы, а не революции. Нам нужно толерантное, усовершенствованное, более человеческое общество (А. Сахаров, советский ученый в отрасли ядерной физики).

Карточка 3. Ваше мнение для меня глубоко враждебно, но за ваше право его высказать я готов отдать свою жизнь (Вольтер, французский философ эпохи Просвещения).

Упражнение «Странный человек»

Цели:

- актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими на них людьми;
- дать участникам возможность увидеть положительные стороны такой встречи;
- дать участникам возможность «общения» с непохожими на них людьми в безопасной обстановке.

Сидя в кругу, попросите участников вспомнить случай, когда на улице или в общественном месте они увидели человека, не похожего на всех остальных. Постарайтесь навести их на мысль о представителях различных меньшинств (цыганах, таджиках и т.д.). Пусть участники поделятся своими историями с группой и расскажут не только про необычных людей, но и про то, как на

них реагировали окружающие. Попросите участников также описать их собственные чувства.

Попросите каждого из участников придумать человека, который будет ему полной противоположностью. (Какой этот человек? Как он выглядит? Какой он национальности? Сколько ему лет? Какая у него религия? Чем он занимается? Как он проводит свободное время? Что он любит? Чего он не любит? Где он живет? Какой у него характер? Какая у него семья?)

Пусть участники нарисуют придуманных людей или опишут их на бумаге (решите сами, что больше подойдет вашей группе). Позвольте нескольким или всем участникам (в зависимости от размеров группы) представить своего «странного человека».

Задайте им дополнительные вопросы (Почему ваш «странный человек» стал непохожим на вас? Как вы к нему относитесь? Какие чувства вы бы испытали, если бы встретились с ним?)

Теперь попросите всех участников найти три вещи, которые могут быть общими у них со «странным человеком».

Обсуждение:

- Как люди обычно реагируют на тех, кто на них непохож? Почему?
- Что бы было, если бы все люди были похожи друг на друга?
- Непохожие на нас люди кажутся нам странными. А мы им?
- Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?

Упражнение «За и против»

Цель: выявить пользу и вред стереотипов.

Этапы игры. Упражнение состоит в том, что участники по кругу высказываются о пользе и вреде стереотипов в жизни личности и общества, продолжая одну из следующих фраз: «Стереотипы необходимы, потому что...» «Стереотипы мешают, потому что...»

Упражнение «Картофель»

Ведущий: Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-нибудь группу, например этническую, как целое и не задумываемся над тем, что каждый ее представитель – уникальный и неповторимый. Например, нам может казаться, что у всех китайцев одинаковое лицо, что все немцы – занудные педанты, а финны – молчуны. Но если мы познакомимся ближе с конкретным человеком из этой группы, больше узнаем о нем, то его индивидуальность и неповторимость станут очевидными. Давайте попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике. Вряд ли кто-нибудь считает, что килограмм картофеля обладает уникальностью. Возьмите каждый себе по картофелине. Рассмотрите ее очень внимательно, выясните ее «особые приметы».

На выполнение задания дается 1 мин. Потом картошка перемешивается. Каждый должен найти «свою» картофелину и описать ее.

Упражнение «Все яблоки красные»

Цель: познакомить участников с понятием «стереотип».

Ход работы: прочтите участникам историю про Элли в стране фруктов и овощей.

История про Элли

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались. Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только на этот раз он перенес Элли не в Волшебную Страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар.

– Кто ты? – спросила Элли.

– Помидор, – ответил шар.

И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился:

– Лимон, – и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус.

– Дай я запомню, как тебя зовут, – сказала Элли.

– Банан, – ответил фрукт.

И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар.

– Эй, помидор! Давай поболтаем! – сказала Элли.

– Я не помидор, я – яблоко, – прозвучал обиженный голос.

– Да ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты – помидор, и нечего меня обманывать!

– Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи. Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом были одни желтые шары.

– Попробуй нас, мы такие сладкие, – шептали они.

– Нашли дурочку. Вы желтые, значит, вы кислые, – сказала Элли.

Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожали плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод.

– Дай откушу, – сказала она.

Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.

Для большей наглядности можно раздать роли и попросить участников исполнить историю по ролям. Спросите, кто из участников понял проблему Элли, в чем была ее ошибка. Если группа не сможет сразу ответить на вопрос, помогите вопросами типа: «Все ли яблоки красные?», «Все ли желтые фрукты – кислые?»

Попросите участников помочь Элли. Поставьте небольшую сценку. Пусть кто-нибудь играет Элли, а остальные подходят по очереди и объясняют Элли, в чем она ошибается, и пытаются помочь почувствовать себя лучше в стране фруктов и овощей.

Обсуждение:

- Почему Элли неправильно думала о разных фруктах?
- От этого она выиграла или проиграла? А фрукты?

Объясните детям, что то, что мы наблюдали в случае Элли, называется словом «стереотип». Расскажите на примере с Элли, как стереотипы образуются в жизни. Попросите детей самих привести примеры стереотипов.

Обсудите то, какую положительную роль стереотипы играют в жизни, в чем отрицательная роль стереотипов?

Упражнение «Все коровы летают»

Цель: проработать стереотипы, существующие в группе.

Ход работы: раздайте участникам незаконченные утверждения:

- Все старшеклассники....
- Все кавказцы....
- Все негры....
- Все старики...
- Все девочки...
- Все богатые люди...
- Все мусульмане...

Подберите те утверждения, которые будут более подходящими для вашей области, группы, школы, и т.д. Всего – около 10 утверждений. Попросите участников закончить утверждения самостоятельно.

Попросите участников объединиться в пары и сравнить свои утверждения. Соберитесь в круг. Обсудите одно утверждение за другим. Сравните разные варианты. Разверните дискуссию. Попросите участников объяснить, поче-

му они думают так или иначе. Привести примеры из жизни. Приведите контр-примеры. Внезапно подойдите к доске и напишите на ней «Все ученики 5а (или другое название класса, в котором проходит занятие) плохо учатся». Спросите, что участники думают об этом утверждении. Есть ли в нем доля правды. Что в нем неправильно. (вы можете написать и другое утверждение, например: «Все девочки носят юбки, а все мальчики играют в футбол»)

После обсуждения вернитесь к старым утверждениям. Обсудите их еще раз. Напомните о понятии «стереотип».

Упражнение «Как проявлять толерантность?»

Ведущий: Проанализируйте ситуацию, выберите свой вариант ответа и объясните его. Дайте определение понятию «граница терпимости».

Ситуация 1. У Дмитрия нетипичная для мальчика прическа – слишком длинные волосы. Как должны относиться к этому те, кому такой стиль не нравится? Варианты ответа:

1. В резкой форме посоветовать изменить прическу.
2. Исходить из того, что человек имеет право на самовыражение и может делать что угодно со своими волосами.

Ситуация 2. Оксана часто пропускает уроки без уважительной причины. Как к этому относиться?

Варианты ответа:

1. Осуждать эти поступки ученицы.
2. Считать, что это – личное дело Оксаны и не вмешиваться.
3. С пониманием отнестись к проблеме Оксаны, постепенно побуждая ее к учебе.

Ситуация 3. Вадим постоянно проявляет неуважение к другим, плохо относится к своим товарищам. Как быть?

Варианты ответа:

1. Пытаться избегать общения с Вадимом.

2. Отвечать грубостью на грубость.

3. «Глотать» обиды.

Упражнение «Белая ворона»

Цель: развитие способности видеть (отмечать) и ценить индивидуальность других людей.

Ведущий предлагает одному из участников на некоторое время стать не таким, как все. Для этого ему необходимо делать все противоположное тому, что делает группа. Группа повторяет все движения ведущего, например, поднимает руки, а «белая ворона» – опускает; если все смеются – «белая ворона» хмурится и т.д. Через некоторое время ведущий говорит: «Это очень сложно – быть не таким, как все. Кто будет ему помогать?» Так появляются две «белые вороны». Потом их становится больше. Когда к «белой вороне» присоединится большинство, упражнение заканчивается.

Упражнение «Цветок толерантности»

Ведущий: Дети, у меня есть цветок. Помогите мне сделать его красивым. Ему нужны не простые лепестки, а лепестки, на которых указаны признаки толерантности, поскольку это цветок толерантности.

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: осознание собственного отношения к этническому разнообразию.

Предлагается несколько фраз для продолжения:

– Это хорошо, что в мире существует этническое разнообразие, потому что появляется множество возможностей для знакомства с людьми, принадлежащими к разным культурам...

– Это плохо, что появляется множество возможностей для знакомства с людьми, принадлежащими к разным культурам, потому что осознаешь, что твоя культура отличается от других...

– Это хорошо, что осознаешь, что твоя культура отличается от других, потому что начинаешь с большим интересом относиться к своей культуре...

– Это плохо, что начинаешь с большим интересом относиться к своей культуре, потому что это может привести к оценке всего мира через призму своей культуры...

– Это хорошо, когда оценка всего мира происходит через призму своей культуры, потому что...

Упражнение «Я – это ты. Ты – это я»

Цель: осознание собственной идентичности.

Участники тренинга делятся на пары и рассказывают друг другу обо всем, что считают необходимым, за определенный промежуток времени. Партнеры могут задавать друг другу любые вопросы. После общения в парах участники представляют друг друга, взаимно обмениваясь ролями.

Обсуждение игры:

1. Что легче сделать: рассказать о себе или о других?
2. Как вы себя чувствовали, когда вы представляли партнера?
3. Как вы себя чувствовали, когда вас представлял партнер?
4. В каких случаях мы чувствуем стеснение, а в каких – уверенность?

Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»

Цель: научиться ценить индивидуальность другого человека.

Если бы мы умели ценить собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать уникальность партнера. Члены группы рассаживаются по кругу, у каждого заготовлены бумага и карандаш.

В начале игры скажите примерно следующее: «Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Предложите каждому игроку написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от всех остальных членов группы. Это может быть признание своих очевидных достоинств или талантов, жизненных принципов и т.п. В любом случае информация должна носить позитивный характер.

Приведите три примера из собственной жизни, чтобы участникам стало полностью понятно, что от них требуется. Для создания игровой атмосферы используйте свою фантазию и чувство юмора.

Участники записывают свои имена и выполняют задание (3 мин.). Предупредите, что вы соберете записи и зачитаете их, а члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

Соберите листочки и еще раз отметьте положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, дать друг другу импульсы к изменению и обучению и т.д. Потом прочтите каждый текст, и пусть игроки угадают, кем он написан. Если автора не удастся «вычислить», он должен назваться сам.

Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»

Цель: самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Участникам предлагается выполнить рисунок. При этом середина листа остается пустой. Надо нарисовать все, что их окружает в жизни, с кем и чем им приходится общаться, взаимодействовать. После этого в центре рисуют себя.

Ведущий: Расскажите о своем рисунке. Нравится ли он? Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее? Отметьте знаком «плюс» то, что нравится, с чем приятно взаимодействовать, а знаком «минус» – то, с чем неприятно.

Упражнение «Мы похожи, мы отличаемся»

В кругу проводится разговор о том, чем похожи члены семьи, а затем – чем они отличаются друг от друга. После игры проводится обсуждение: что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Упражнение «Я тебя понимаю!»

Каждый участник выбирает себе партнера и затем в течение 2–3 мин. устно описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен подтвердить правильность и достоверность предположений или опровергнуть их. Оба партнера вправе комментировать высказывания друг друга.

Упражнение «Хвастуны»

Участники садятся в круг и по очереди хвалят своего соседа справа. Хвалить нужно за то, что в человеке есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Выигрывает тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств. Ведь это так приятно и так почетно – иметь самого лучшего соседа!

Упражнение «Закорючка»

Участники садятся в круг. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополняет закорючку так, чтобы получился какой-либо предмет, животное или растение. Потом второй игрок рисует для следующего участника новую закорючку. В конце игры можно определить победителя.

Упражнение «Подарок на всех»

Участники игры по очереди отвечают на вопрос: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» По желанию участники могут объяснить свой выбор.

Заключение

Используя разнообразные активные методы и формы урочной и внеурочной деятельности в условиях школы по формированию толерантности, можно добиться положительных результатов. Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Дети «нормы» учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий успешной реализации потенциала личности в будущем. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям. Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге они учатся признавать право любого человека быть «другим», приобретают навыки толерантного поведения.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 26.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования: Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993.
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.
6. Алиева Е.Ф. Педагогические условия воспитания толерантности посредством этнического игрового материала: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2009. 19 с.
7. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.
8. Асмолов А.Г. Слово о толерантности // Век толерантность: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. № 1. С. 2–9.
9. Березин С.В. Кинотерапия и кинотренинг: практ. пособие. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2012. 122 с.
10. Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30).
11. Коробова Е.А., Киселева Е.В. Кинотерапия как один из эффективных методов арт-терапевтической работы с юношеством и молодежью // Молодой ученый. 2017. № 1.1 (135.1). С. 58–61. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37713/> (дата обращения: 20.05.2024).
12. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы психологии. 1997. № 11. С. 46–54.
13. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра: учеб. пособие / под ред. Н.Н. Малофеева. М., 2007. 145 с.
14. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: моногр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 8–47.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие / под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. Ставрополь., 2011. 372 с.
16. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. 132 с.
17. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с.

18. Шрейдер Ю.А. Утопия или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 7–25.

19. Тренинг толерантности: метод. пособие / под ред. И.С. Назметдиновой, С.С. Столяровой. М.: МГППУ, 2010. 211 с.

Конспект урока доброты для детей 1–4-х классов по теме «Мы все разные!»

*Ю.И. Субботина, учитель-дефектолог,
В.А. Ивакина, педагог-психолог, МОУ «СОШ № 39» г. Вологда*

Цель: подготовка детей, обучающихся в общеобразовательных классах, к включению ребенка с РАС в жизнь класса и образовательный процесс, ознакомление с особенностями детей с аутизмом, повышение уровня толерантности.

Категория участников: обучающиеся 1–4-х классов.

Структура классного часа:

1. Все мы разные (рассказываем, что все люди на земле отличаются).
2. Бывают дети с особенностями (знакомство с нозологиями).
3. Хороший друг-плохой друг (игра «Поводырь»).
4. Что такое аутизм? (вводная часть про аутизм).
5. Проба (пишем букву А под сильный шум).
6. Мультфильм про аутизм.
7. Что делать, если в вашем классе ребенок с аутизмом?
8. Обсуждение.

Все мы разные

Здравствуйте дети! Меня зовут Юлия Игоревна и я учитель-дефектолог. Сегодня мы с вами поговорим о наших особенностях. Для начала ответьте на вопрос: «Все ли люди в мире похожие? А чем отличаются?» (*ответы детей*).

Ведущий: Замечательно, все верно! Давайте поиграем в игру «Саймон говорит». Например, Саймон говорит: «Встаньте все, у кого светлые волосы!».

Ведущий: Отлично! Все люди на свете разные и особенные, кто-то в большей степени, кто-то в меньшей. И бывают дети и люди с особенными отличиями. Например, они передвигаются на коляске, или слышат вас плохо или

совсем не слышат. Бывают детки, которые очень плохо видят или не видят совсем. И им всем нужна помощь окружающих. Скажите, ребята, если ваш друг не видит или плохо слышит вас, стал ли он от этого плохим другом? Конечно же нет. А давайте немного попробуем поиграть в поводыря. Скажите, есть ли среди вас очень близкие друзья, еще с садика или вы с кем-то очень быстро сдружились. Выходите.

(Игра «Поводырь», одному ребенку завязывают глаза, а второй должен помочь ему пройти по классу)

Ведущий: Скажи, стал ли твой друг для тебя плохим? Понравилось ли тебе помогать? Сложно ли тебе было? Конечно, это довольно непросто, но это не значит, что с такими людьми нельзя дружить.

Ведущий: Скажите ребята, кто-нибудь из вас когда-нибудь слышал про аутизм? Такие ребята тоже сильно отличаются от нас. Для них может быть очень просто делать те вещи, которые сложны для вас (выучить буквы, цифры, научиться считать), но сложно то, что очень легко для вас, например дружить! И сейчас я предлагаю вам посмотреть мультик о данной особенности! Готовы?

(Мультфильм «Аутизм может делать удивительные вещи»)

Ведущий: Есть ли у вас вопросы? Видите, аутизм – это не страшно, им нельзя заразиться, он не передается при контакте, но он может делать действительно удивительные вещи. Такие ребята иначе воспринимают наш мир, немного искаженно, и чтобы лучше понять, что происходит с таким ребенком, я предлагаю вам пописать букву «А» в необычных условиях! Тот, кто первым справится получит от меня приз!

(Пишем букву «А» под громкие различные звуки)

Ведущий: Как видите, это совсем непросто. Кому-то захотелось покричать, выйти, кто-то начал злиться и раздражаться. Так и у ребят с аутизмом, они постоянно находятся в таких условиях, именно поэтому они могут странно себя вести: кричать, раскачиваться, стучать, повторять какую-нибудь фразу, кружиться, хлопать, смеяться без причины. Это их способ расслабиться и сбросить

напряжение. Мы с вами научились не обращать внимание на звук проезжающей машины, а таким ребятам это сложно. Им нужна помощь! Именно поэтому, часто с такими ребятами рядом находится взрослый друг, это тьютор, он помогает таким ребятам находиться рядом с другими и не причинить никому вреда, помогает учиться и дружить с другими.

Ведущий: Как подружиться с таким ребенком?

1. Обрати внимание на себя (*похлопай по плечу, позови по имени*)

2. Предложи игру (*спроси у тьютора, во что можно поиграть, что нравится, что умеет ребенок*)

3. Научи играть (*расскажи о правилах и покажи*)

Позволь понаблюдать и побыть рядом, если ему это интересно.

Приложение 2

Методическая разработка практического занятия-игры «Протяни руку помощи»

Н.А. Керунова, педагог-психолог

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Цель: создание условий для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Задачи:

– повышение эмпатийности к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;

– содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– формирование умения передать информацию мимикой, жестами, предоставить возможность детям пережить опыт зрительной депривации, ограничение движения рук и ног.

Оборудование: лента (шарф) на руки, резинка на ноги, повязка на глаза, пластиковая бутылка с водой, стакан, маркеры, флипчарт, листы А4, карточки с заданиями, стол, стулья.

Современные технологии: игротерапия, арт-терапия.

Участники: старшие подростки 16–17 лет (10–15 чел.).

Участники расположены по кругу.

Продолжительность занятия: 50 мин.

Пояснительная записка

Психотехническая игра на развитие доверия и эмпатии является профилактическим занятием в целях формирования толерантности как основы инклюзивного образования. Сензитивным к воспитанию толерантности является подростковый возраст. Именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Формированию толерантности в этом возрасте способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей; внимание к вопросам собственной культурной идентичности; стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам; определение своей позиции в сфере человеческих отношений; развитие рефлексии и чувства социальной ответственности.

Формирование принципов толерантности в подростковом и юношеском возрасте наиболее возможно через применение интерактивных форм работы.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Психотерапевтические функции игры заключаются в том, что она может изменить отношение человека к себе и другим, изменять психическое самочувствие, способы общения в коллективе.

Ход занятия

Введение правил работы в группе

Цель: создание условий безопасности, включение всех участников в групповую работу.

Оборудование: маркеры, листы А4, флипчарт.

Время выполнения: 5 мин.

Описание правил работы в группе на данном занятии:

1. Отключить телефоны.
2. Закон конфиденциальности: все, что происходит во время занятия, остается между его участниками.
3. Закон «микрофона»: уважение к говорящему – не перебивать его.
4. Закон активности: вы имеете право не участвовать в каком-либо упражнении, можете просто наблюдать.
5. Закон «Я-высказывания»: излагать свою точку зрения только от первого лица, от своего имени (я считаю, я думаю...).
6. Закон «Здесь и сейчас»: все происходящее в настоящем времени и в данном месте, а также чувства, эмоции и отношения присутствующих следует рассматривать в рамках занятия и не переносить на другие реалии вашей жизни.

Краткий обмен впечатлениями, участники высказывают свои правила, записываются дополнительно маркером на листе А4, введенные правила закрепляются на флипчарте.

Упражнение 1. «Что такое толерантность?»

Цель: выявление исходного уровня знаний по проблеме и создание условий для формирования толерантного отношения к людям.

Время выполнения: 5 мин.

Педагог-психолог: Ребята, послушайте, пожалуйста, следующую притчу.

Пожилой мужчина с 25-летним сыном вошли в вагон электрички и заняли свои места. Молодой человек сел у окна. Как только поезд тронулся, он вдруг восхищенно закричал: «Папа, видишь, все деревья идут назад!».

Пожилой мужчина улыбнулся в ответ. Рядом с молодым человеком сидела немолодая уже женщина. Она была сконфужена тем, что 25-летний мужчина ведет себя, как маленький ребенок. Внезапно молодой человек снова закричал в восторге: «Папа, видишь, облака едут вместе с поездом!».

Женщина смущенно наблюдала за странным поведением молодого человека. Желая помочь, она спросила пожилого мужчину: «Почему вы не отведете сына в какую-нибудь клинику на консультацию?». Пожилой мужчина ответил: «Мы только что из клиники. Сегодня мой сын первый раз в жизни обрел зрение...».

Многое из того, что мы видим, непонятно. И зачастую, противоречиво. Один и тот же человек может быть воспринят по-разному. И невозможно судить о делах и поступках других людей, не обладая при этом всей полнотой знаний.

Сегодня мы будем говорить с вами об особых людях. Как прекрасно проснуться утром, с легкостью встать с кровати, посмотреть в окно, услышать пение птиц. Но есть такие люди, которым это сложно или невозможно выполнить.

А кто помнит, что означает слово «толерантность»? Какое оно имеет отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья? *(Ответы ребят)*

Действительно, толерантность подразумевает уважение и сострадание по отношению к людям с ограниченными возможностями. Толерантность в первую очередь проявляется в признании их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи.

Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, ограниченный в движениях, лишенный способности слышать, видеть.

Упражнение 2. «Ничего не слышу»

Цель: обратить внимание на значение слуха в жизни.

Оборудование: карточки с заданиями.

Время выполнения: 10 мин.

(Выбирается один участник, становится лицом к группе)

Педагог-психолог: Давайте представим, что участник не слышит. Когда я скажу, участник закроет уши руками. После вы попытаетесь общаться. Ребята, вашей задачей является объяснить другу фразы, указанные на карточке, без слов, только мимикой и жестами, а выбранный участник попробует догадаться, что вы ему говорите.

Участник закрывает уши руками, педагог-психолог показывает карточки, чтобы участник их не видел, затем он пытается озвучить то, что в его понимании показывают ему ребята.

Фразы:

«Который час?»

«Мне не нужна помощь»

«Я тебя люблю»

«Дай мне позвонить»

«Пойдешь со мной гулять?»

Обсуждение:

– Ваши впечатления?

– Почувствовали, как это тяжело?

Упражнение 3. «Связанный»

Цель: создать возможность пережить ограничение движения рук и ног.

Оборудование: лента (шарф) на руки, резинка на ноги, стол, маркер, лист А4, пластиковая бутылка с водой, стакан.

Время выполнения: 10 мин.

Педагог-психолог: Сейчас одному участнику я свяжу руки и ноги, и именно в таком положении ему нужно будет выполнять задания.

Одному участнику педагог-психолог связывает правую руку, ноги слегка стягивает резинкой в лодыжках.

Попробуйте дойти до соседнего стола, взять стоящую на нем бутылку, открыть и налить воду в стакан, написать записку маме, что вы пошли гулять.

Обсуждение. Какие ощущения испытали?

Упражнение 4. «Доверие»

Цель: предоставить возможность юношам и девушкам пережить опыт зрительной депривации, формировать доверие в группе.

Оборудование: стол, стулья, маркер, лист А4, повязка на глаза, пластиковая бутылка с водой, стакан.

Время выполнения: 10 мин.

*(Педагог-психолог расставляет стулья хаотично.
Из числа присутствующих ребят выбирается участник)*

Педагог-психолог: Я вам завяжу глаза, а вам нужно будет выполнить следующие задания.

Сначала догадайтесь, кто будет к вам подходить. Можно ощупывать кисти рук, голову, одежду. Потом я попрошу подошедшего друга проводить вас словами до стола, стараясь помогать избегать препятствия. Затем уже без словесной помощи друга вы должны взять стакан с водой и передать своему другу, стоящему у стола.

Участнику завязываются глаза, вторым участником становится любой желающий. Когда студент начинает угадывать подошедшего друга, и все ребята увлечены, педагог-психолог незаметно убирает бутылку и стакан с середины на

край стола. После того как участник с завязанными глазами подошел к столу, чтобы взять стакан, ребята молча наблюдают за выполнением задания.

Обсуждение

Вопросы участнику: Какие чувства вызвала у вас эта игра? Использование других органов чувств (слуха) помогло выполнить первую часть задания? Вещи оказались не там, где вы их видели. Что испытали в этот момент? Легче ли было бы, если бы друг продолжал вам помогать словесно?

Остальные ребята также делятся своими впечатлениями.

Как и при выполнении данного упражнения, возникло чувство растерянности, так и в жизни людей с ограниченными возможностями может возникать тревожность и растерянность. В этот момент им необходимы понимание и помощь.

Упражнение 5. «Лист принятия»

Цель: формирование эмпатии к лицам с ограниченными возможностями.

Оборудование: маркеры, флипчарт, лист А4.

Время выполнения: 7 мин.

Педагог-психолог: Ребята, пережив опыт, прочувствовав на себе то, что лица с ограниченными возможностями испытывают каждый день, предлагаю вам по очереди написать на «Листе принятия» письмо людям с ограниченными возможностями.

(Участвуют все ребята по очереди, рисуют, пишут.

Можно включить спокойную музыку)

Педагог-психолог: Ребята, прочитайте, пожалуйста, написанное и поделитесь своими эмоциями, переживаниями.

Каждый участник говорит по одному предложению о своем послании, в результате должен получиться связный рассказ. «Лист принятия» помещается на флипчарт.

Рефлексия

Цель: обмен мнениями, настроением, чувствами.

Время выполнения: 3 мин.

– Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами на занятии?

– Трудно ли вам было поставить себя на место другого человека и понять его переживания? Почему?

(Высказывания каждого участника)

– Спасибо вам за ваше мнение. Я очень благодарна сегодня вам всем за сотрудничество. Важным шагом на пути формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями является осознание вами необходимости принятия, понимания и помощи.

Надеюсь, наше занятие было интересным и полезным. До свидания!

Приложение 3

Перечень кинофильмов

В работе с подростками по формированию терпимого и уважительного отношения к сверстникам с особенностями развития можно использовать следующие кинофильмы:

1. «Каждый 88». 2017 год, длительность – 26 мин.

Молодой советский солдат погибает на поле боя. Он хотел жить, но попал в другой мир, о котором не писали ни в одной книге. Все, чем он жил, все его ценности и воспоминания в прошлом. Ему остается только ждать билет в новую жизнь и надеяться, что он будет счастливым.

2. «Четыре ключа к твоим победам». Длительность – 30 мин.

Фильм общероссийской общественной организации «Общее дело» посвящен теме личностного роста. Жизнь каждого человека состоит из четырех сфер: физической – это наше здоровье; социальной – отношения с окружающими; интеллектуальной – образование, навыки; духовной – наш внутренний мир, жизненные ценности. Это как четыре колеса у автомобиля. Если хоть одно колесо неисправно, машина не сможет нормально ехать. Развитие в четырех сфе-

рах жизни – это ключ к победам и реализация заложенного в каждом из нас потенциала.

3. *«Музыка внутри»*, созданный в рамках проекта «Киноуроки в школах России», длительность 23 мин.

Фильм раскрывает тему милосердия и сострадания. Он рассказывает о мальчике Елисее, который родился неслышащим. На соседнем балконе с Елисеем жил Олег, мальчик-инвалид, который каждое утро сидел и смотрел во двор. Елисей записался в волонтеры, и с помощью доброй и уверенной Софии Елисей и Олег становятся хорошими друзьями, открывают много интересного, а главное, осуществляют заветную мечту Олега.

4. *Фильм «Щенок»*. 2009 г., длительность – 46 мин.

Трогательный семейный фильм – история о настоящей дружбе. После пропажи щенка главный герой Алеша меняет отношение к мальчику с аутизмом. Пронзительный фильм о доброте и сострадании, в котором простым и понятным языком рассказывается о том, как важно быть внимательным к ближним, искренним и честным с самим собой.