



«Деятельность учителя – дефектолога
в реализации АООП
в условиях инклюзивной
общеобразовательной школы»

Воеводина Наталия Вениаминовна
учитель, учитель – дефектолог,
МАОУ ««Центр образования № 42» г. Вологда



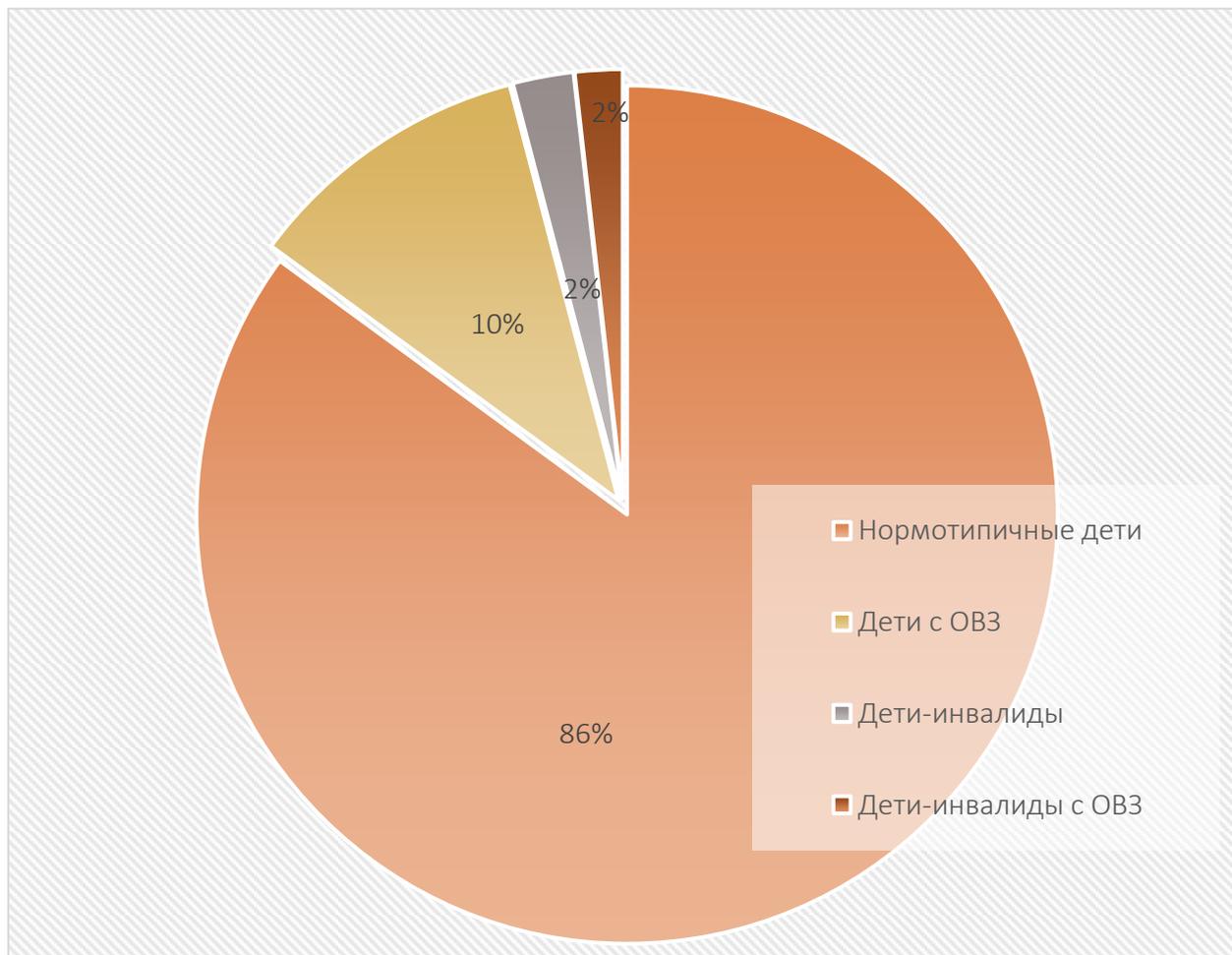
Центр
Образования
№42



«Школа успеха для каждого ученика»



КОНТИНГЕНТ МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №42»



IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Департамент образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА
РОССИИ – 2022»

НАГРАЖДАЕТСЯ

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Центр образования № 42»
г. Вологды,

занявшее 1 место

в номинации «Лучшая инклюзивная школа»

Ректор



И.А. Макарыгина

Вологда
2022



IX Всероссийский конкурс
«Лучшая инклюзивная
школа России
2022»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»
в номинации
«Лучшая инклюзивная школа»
вручается

МАОУ «Центр образования № 42», г. Вологда
Вологодская область

Директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Минпросвещения России



Л.П. Фальковская

Вариативность образования обучающихся с ОВЗ МАОУ «Центр образования №42»

В ЦО №42 реализуются АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2), АООП ООО ЗПР, ТНР, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО



Педагог-дефектолог (учитель-дефектолог)

- это специалист в области коррекционной педагогики, который занимается обучением и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья, помогает обучающимся осваивать образовательные программы и адаптироваться в социуме.



Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

(утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н)

Цель деятельности педагога-дефектолога

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР

- развитие ниже возрастной нормы;
- отставание может проявляться в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности;
- обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, от актуального эмоционального состояния.
- возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использования методик и технологий, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся с ЗПР;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- особая организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вариант № 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Деятельность учителя – дефектолога с обучающимися с ЗПР

Цель: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Задачи :

- планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР с учётом возраста, индивидуальных особенностей;
- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков, с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;
- контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.



Центр
Образования
№42

Направления деятельности учителя-дефектолога

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление.

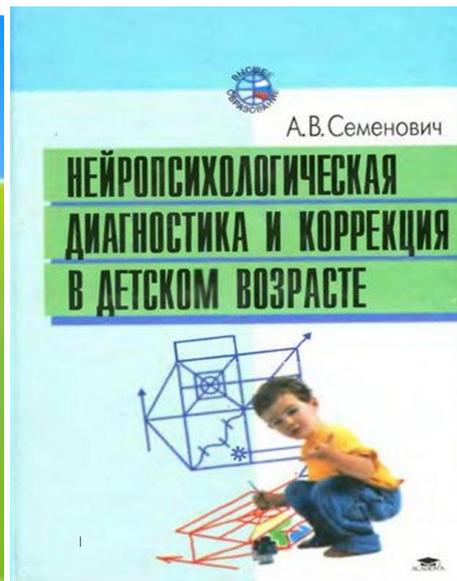
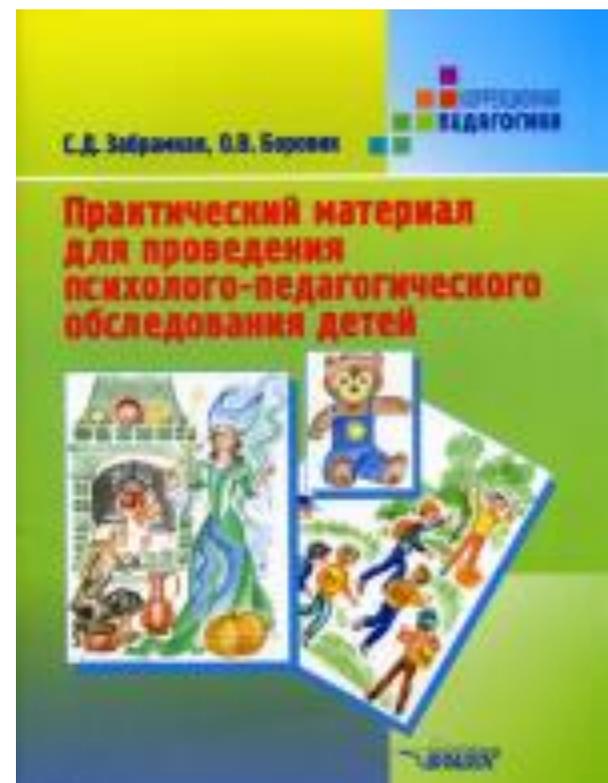


Диагностическое направление

Цель - определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, определение мер коррекционного воздействия. Данное направление предполагает:

- а) предварительную беседу с педагогами по выявлению детей, нуждающихся в сопровождении учителя-дефектолога;
- б) педагогическое наблюдение за учащимися в учебной ситуации и во время режимных моментов;
- в) проведение индивидуальной диагностики с использованием специальных методов, способов и приёмов;
- г) проведение этапной диагностики (с целью выявления динамики развития учащегося, правильности выбора методик и стратегий оказания помощи);
- д) проведение текущей диагностики с целью корректировки индивидуальной коррекционной программы и выявления возможных дополнительных трудностей;
- е) проведение итоговой диагностики (проводится в конце коррекционного курса, определяет результативность и эффективность коррекционной работы).

Диагностические материалы



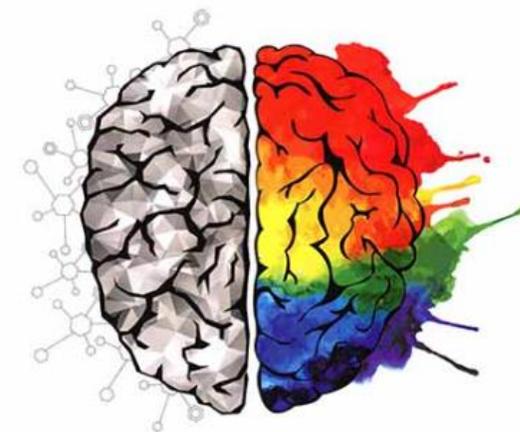
Арина Евгеньевна Медведева

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(1 – 4 классы)

методическое пособие для школьного дефектолога

- Выявление первичного дефекта
- Детализация функциональности структур мозговой организации
- Развёрнутая диагностика каждой области головного мозга
- Оценка готовности к школьному обучению
- Составление дефектологических представлений



Коррекционно – развивающее направление

Цель — определение содержания и форм коррекционно-развивающей работы; проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении.

Задачи:

- нормализация ведущей деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала; универсальных учебных действий; нормализация ведущей деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
- формирование навыков социального взаимодействия.

Основные задачи коррекционно – развивающей деятельности

1. Коррекция/ развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления)
2. Коррекция/ развитие предметной деятельности.
3. Коррекция/ развитие игровой деятельности.
4. Формирование/ коррекция/ развитие учебной деятельности.
5. Коррекция/ развитие навыков коммуникации и речи.
6. Формирование/ коррекция/ развитие пространственной ориентировки.
7. Формирование/ коррекция/ развитие временной ориентировки.
8. Коррекция/ развитие общей моторики.
9. Коррекция/ развитие мелкой моторики рук.
10. Формирование/ коррекция/ развитие графических умений и навыков.



Особенности реализации АООП

Специальные приемы обучения

Принцип «пошаговости»

Предъявление дозированной
помощи

Этапность формирования
учебных действий, навыков

Алгоритмизация при
изучении учебного материала

Использование смысловых
опор, визуализации

Усиление предметно-
практической деятельности

Адаптация учебного материала

Адаптация внешнего вида
заданий

Изменение формы
предъявления задания

Адаптация инструкции к
заданию

Сокращение объема заданий

Адаптация заданий по уровню
сложности

Приёмы обучения на психокоррекционных занятиях учителя-дефектолога

- Поэлементная инструкция. Повтор инструкции.
- Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Создание проблемных ситуаций. Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.

Психокоррекционные занятия (дефектологические)



Консультативно-просветительское направление

Цель — обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса.

Данное направление предполагает:

а) выявление запроса педагогов на оказание методической помощи:

- наблюдение учебного процесса;
- совместное обсуждение проблем развития и образования учащихся с ОВЗ;
- совместное составление индивидуального учебного плана;
- разработка методических рекомендаций по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ;
- проведение открытых занятий, совместных уроков, методических объединений, профессиональных встреч;
- рекомендации по использованию методической литературы и интернет-источников.

Консультативно-просветительское направление

- б) оказание помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка:
- проведение личных встреч с целью информирования и расширения представлений о психофизических особенностях ребенка, по предотвращению вторичных нарушений;
 - информирование родителей о школьных проблемах ребенка и путях их преодоления;
 - участие в родительских собраниях;
 - разработка методических рекомендаций по оказанию помощи в домашних условиях;
 - совместное составление индивидуальной коррекционной программы;
 - информирование об источниках дополнительного сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи;
 - информирование о мероприятиях, организованных для родителей;
 - проведение открытых занятий.



Аналитическое направление

Цель — проведение анализа эффективности коррекционного воздействия на развитие учащегося; анализа и оценки взаимодействия специалистов

Данное направление предполагает:

- а) анализ создания специальных условий для обучения и развития детей с ОВЗ;
- б) анализа качества взаимодействия специалистов сопровождения с другими участниками образовательного процесса;
- в) анализ коррекционно-развивающей работы с целью внесения изменений и дополнений в индивидуальную коррекционную программу;
- г) корректировка деятельности учителя-дефектолога по преодолению профессиональных дефицитов.

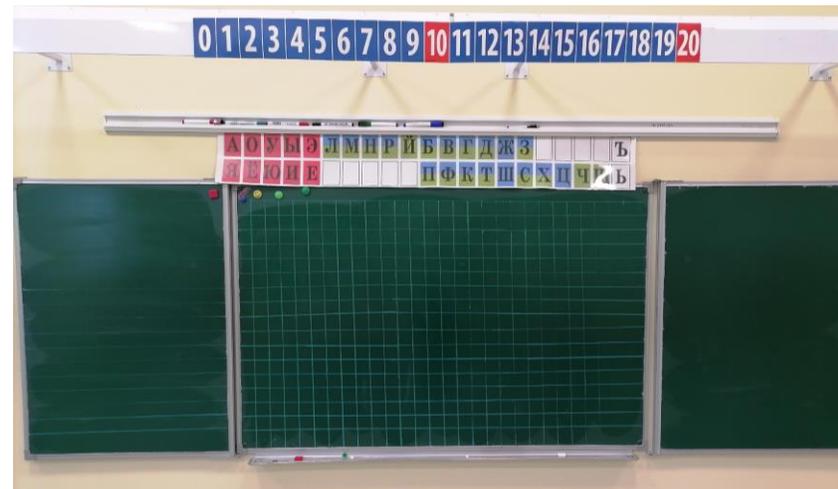
Кабинет учителя - дефектолога

Учебная зона (групповая работа)

Рабочая зона учителя – дефектолога



Зона консультирования





Центр
Образования

№42

Зона индивидуальной работы

Зона хранения методических материалов, документации



Зона отдыха





Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

160024, г. Вологда, ул. Северная 34А
8(8172)27-02-10

<https://centobr42.ru/>

Директор - Калистратова Елена Ивановна