**Методические разъяснения по реализации профстандарта тьютора при сопровождении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательных организациях**

*(рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области, протокол от 20.06.2024г. № 2)*

Данные методические разъяснения адресованы тьюторам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в разных типах образовательных организаций, и позволяют данным специалистам использовать профессиональный стандарт тьютора как инструмент для выстраивания эффективной трудовой деятельности с целью организации комфортного и качественного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ.

Современные преобразования, происходящие в системе российского образования по развитию инклюзивной практики, обеспечили равные права и доступность образования обучающихся с ОВЗ, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. В настоящее время обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование в специальных коррекционных образовательных учреждениях или в обычной образовательной организации. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, в частности тьюторского сопровождения.

Для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью рекомендуется введение в штат образовательной организации должности тьютора. Тьютор (от англ. tutor) – это педагогический работник, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в социум образовательной организации.

Тьютор совместно с администрацией и педагогами образовательной организации распределяет и оценивает имеющиеся в образовательной организации ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся и педагогами с целью организации консультаций или дополнительной помощи в освоении адаптированных образовательных программ.

# Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006);

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения).

# Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивного образования важным ресурсом для создания эффективной, гибкой системы сопровождения, ориентированной на обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) при освоении адаптированных образовательных программ. При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования тьютора назначают каждому обучающемуся, который получил соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с п.5.1 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» решение о предоставлении тьютора также может быть вынесено психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения.

Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению в образовательных организациях может осуществляться тьютором на основании трудового договора по основной должности или на других законных основаниях, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению;

определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению, количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации, постоянное сопровождение и др.);

разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

# Цели и задачи деятельности тьютора в инклюзивном образовании

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в образовательную среду. Тьюторское сопровождение в системе образования нацелено на формирование у обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (далее - тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений.

Успешность включенности тьюторанта в образовательный процесс должна определяться с точки зрения развития когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; коммуникативной сферы: умения общаться; эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в группе/классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в образовательной среде; самостоятельности.

Аспектом тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательном процессе может являться компенсирующая (дополняющая) педагогическая деятельность. Это, прежде всего, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение равных возможностей образования. Такое обучение тьютором организуется для успешного освоения образовательных программ, в восполнении пробелов в обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кроме компенсирующей педагогической деятельности тьютор также оказывает поддержку в организации воспитательного процесса.

Трудовая деятельность тьютора определяется профессиональным стандартом тьютора, который включен в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания» (далее – профстандарт).

# Требования к образованию и обучению тьютора

# Профстандарт определяет необходимость наличия высшего или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшего или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

# Трудовые функции и должностные обязанности тьютора

Профстандарт определяет три трудовых функции тьютора:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» перечислены должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которые определены профстандартом и составляют основу должностной инструкции.

# Трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания тьютора

Для качественного выполнения должностных обязанностей тьютору необходимо подробно изучить трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, изложенные в пунктах 3.7.1. - 3.7.3. профстандарта по каждой из трудовых функций.

Так например, в рамках первой трудовой функции «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» тьютор выполняет следующие *трудовые действия*:

выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями.

Для выполнения перечисленных трудовых действий тьютору необходимо обладать необходимыми *умениями*, в том числе:

применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;

проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;

осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Чтобы профессионально выполнять перечисленные трудовые действия, тьютору необходимо обладать определёнными *знаниями,* такими как:

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;

теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;

методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;

методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Исходя из представленного в профстандарте перечня трудовых действий, умений и навыков, тьютор вправе осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности. Например, ответить для себя на следующие вопросы: Какие пункты в перечне необходимых умений Вы осознаете как свои сильные позиции, а какие как слабые? Какие пункты у Вас вызывают вопросы, непонимание? По каким пунктам Вам требуются консультации, помощь? Таким образом, тьютор в результате самодиагностики может определить свои «пробелы в знаниях», заняться самообразованием, обратиться за консультацией в методическую службу, записаться на курсы повышения квалификации.

В рамках выполнения *трудовой функции «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»* тьютор осуществляет непосредственное сопровождение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в течение учебного дня на фронтальных и/или индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит педагог перед всем классом/группой, тьютор помогает ребенку освоить некоторые понятия, например, «занятие», «урок», «перемена»; поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования педагога и действия других обучающихся.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебной задачей, например, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что тьютор не выполняет за обучающимся необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы тьюторанта на учебном занятии, или когда он сам просит о помощи. Необходимым условием подготовки тьютора к учебному занятию или внеклассному мероприятию являются знание плана данного учебного занятия или мероприятия, понимание того, как обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью может быть в него включен.

Иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки педагогом учебной задачи и принятия ее обучающимися. Когда педагог работает со всем классом/группой, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь тьютора и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия педагога и тьютора, – формирование у обучающихся умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов (воспитателя/учителя/ преподавателя и тьютора) на учебном занятии.

Для реализации *трудовой функции «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»* тьютор совместно с педагогами и администрацией образовательной организации приспосабливает образовательную среду к индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ, инвалидностью; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся.

К созданию образовательной доступной среды относится, в том числе, использование специальных приспособлений в помещениях образовательной организации, оборудование рабочего места; тактильные, зрительные и/или слуховые поддержки, специальное учебное оборудование, способствующее самостоятельному пребыванию и обучению лиц с ОВЗ, с инвалидностью и др.

Важной составляющей специальной образовательной среды является индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый педагогами и специалистами под особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. При этом под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения, родителей с целью успешного включения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

Разработка ИОМ является одной из важных задач тьюторского сопровождения. Её предваряет диагностический этап, в процессе которого тьютор, педагоги, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку состояния познавательной деятельности, психической и эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на момент поступления в образовательную организацию.

Разрабатывая ИОМ, тьютору необходимо определить:

– индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в тех или иных материально-технических ресурсах. Соответственно подобрать необходимые приспособления, организовать предметно-пространственную среду образовательной организации;

–формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в области получения образования;

–объем, содержание, основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, его семьи;

–стратегии, формы, содержание коррекционно-развивающей работы, критерии и формы оценки динамики учебных и личностных достижений, степени адаптации в коллективе сверстников;

–степень и направления адаптации образовательной программы, необходимость данной адаптации;

–необходимость адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов;

–стратегию организации образовательного процесса, способствующую включению обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в социум;

–стратегии включения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в жизнь образовательной организации, его участие в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятиях.

В рамках разработки и реализации ИОМ необходимо решать следующие дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий педагогов и специалистов в период адаптации в образовательной организации обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на разных этапах его обучения.

3. Определение формы и содержания промежуточной аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а также форм государственной итоговой аттестации.

4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на разных этапах его развития.

6. Работа с коллективом обучающихся класса/группы, всей образовательной организации, способствующая максимально полному принятию обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться с дошкольниками, детьми младшего школьного возраста, подростками и др.).

Типичные ошибки, которых следует избегать при составлении ИОМ:

* ИОМ составляется на большой период времени (например, на уровень образования);
* ИОМ не корректируется в процессе обучения (не отслеживается динамика, эффективность маршрута);
* отсутствует персонализация задач;
* отмечается шаблонность при составлении маршрута разных обучающихся с ОВЗ;
* не учитывается зона ближайшего развития обучающегося, его дефициты и ресурсы;
* отсутствуют планируемые результаты ИОМ;
* при составлении маршрута не участвуют педагоги (маршрут составляется исключительно специалистами).

Основная цель комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагогов и специалистов являются самыми актуальными на данном этапе обучения.

В результате комплексной диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума выносится заключение о психологических особенностях обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, сформированности у него учебных навыков, фиксируются особые образовательные потребности ребёнка, утверждается индивидуальный образовательный маршрут.

Подробные методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для обучающегося с ОВЗ предлагаются в книге Е.А. Вишняковой «Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ» [3] по ссылке <https://clck.ru/3Bs3nh> .

С технологией разработки ИОМ, структурой и примерами его оформления можно ознакомится в книге Е.В. Самсоновой «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации» [6] по ссылке <https://goo.su/DHIDb>.

С целью осуществления третьей *трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»* тьютор обеспечивает создание условий для освоения обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью адаптированной образовательной программы, осуществляет выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении.

Организуя процесс освоения образовательной программы, тьютор совместно с педагогами изучает в рамках адаптированных образовательных программ задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.

Здесь необходимо отметить, что при определении направлений тьюторской поддержки обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, подборе тактик и приемов педагогической деятельности, тьютор, как и все педагоги и специалисты, опирается на знание возможностей обучающегося, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, поведения и т.д.

Для формулировки задач в освоении адаптированной программы по тому или иному предмету можно опираться на знание планируемых результатов, характеристик деятельности обучающегося при изучении того или иного предмета. При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций. При описании критериев достижений как педагогам, так и тьютору важно понимать, как он сможет увидеть, что обучающийся действительно чему-то научился.

Осуществляя подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, тьютор подбирает или самостоятельно разрабатывает методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся, анализирует эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Резюмируя выше изложенное, можно отметить, что тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей, определённых профессиональным стандартом. Важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивая его успешную адаптацию и социализацию.

**Список литературы**

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
2. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021 – 48 с.
3. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
4. Проектируем индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья /составители Чухланцева Е.В., к.п.н., Сальникова Т.Г., Хабаровск: ХК ИРО, 2021 – 46 с.
5. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. ‒ 186 с.
6. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. - М.: МГППУ, 2020. - 192 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.